



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Istruzione Superiore Statale

"Enzo Ferrari-Hertz"

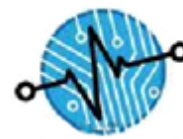
e mail: rmis08100r@istruzione.it rmis08100r@pec.istruzione.it

Web: www.iisenzoferrari.it

Sede Legale Via Grottaferrata, 76 - 00178 Roma

Tel.: + 39 06.121122325 - Fax: + 39 06.67663813

Sede via Ferrini 83 tel.: 06.121122325 Sede via Procaccini 70 tel.: 06.121122805



ITIS HERTZ

ANNO SCOLASTICO 2021/22

PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

elaborato dal Consiglio di Classe sulla base del Piano dell'Offerta Formativa
e degli obiettivi fissati dai Dipartimenti disciplinari

CLASSE: 3C

COORDINATRICE: Brullo Genziana

1.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTI | DISCIPLINE |
|-------------------|-------------------|
| BRULLO | ITALIANO e STORIA |
| LOPEZ | LINGUA INGLESE |
| PERA | MATEMATICA |
| IELPO | INFORMATICA |
| TUOZZO | INFORMATICA |
| CAPODIMONTI | SISTEMI E RETI |
| TANCREDI | SISTEMI E RETI |
| CECCARANI | TELECOMUNICAZIONI |
| PANZARELLA | TELECOMUNICAZIONI |
| MANDIRÀ | TPSIT |
| LATTANZI ANTINORI | SCIENZE MOTORIE |
| SPINELLA | SOSTEGNO |
| GUIDA | SOSTEGNO |
| SCORDO | RELIGIONE |
| | |

| | |
|---------------------------------|--------------------|
| | |
| RAPPRESENTANTI DI CLASSE | |
| ALUNNI | GENITORI |
| Mazzoni Diego | Goracci Alessandra |
| Minotti Christian | Passi Valeria |

2. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (N. alunni M./F; livelli di competenza conseguiti nell'anno precedente¹; potenzialità/ostacoli percepiti)

La classe è costituita da ventitré alunni – ventidue maschi, una femmina; tra questi sono presenti due alunni con L.104, due alunni con DSA e due alunni con BES. Gli studenti sono nel complesso disciplinati e partecipano attivamente al dialogo educativo. Le competenze di base conseguite lo scorso anno rivelano alcune disomogeneità all'interno della classe, è infatti presente un gruppo molto motivato, con competenze intermedie/avanzate nelle diverse discipline, e un altro gruppo – quasi un terzo della classe – che fatica a conseguire un livello base; in alcuni alunni si riscontra poca padronanza della lingua italiana. La frequenza, salvo rare eccezioni, è regolare.

Sulla base dell'analisi della situazione iniziale, in un contesto di insegnamento disciplinare ed interdisciplinare, i docenti, utilizzando le metodologie condivise all'interno dei Dipartimenti e i contenuti che costituiscono i diversi saperi, si adopereranno per la piena acquisizione delle competenze, disciplinari e di cittadinanza, illustrate nelle schede elaborate nei dipartimenti.

3. PER GLI STUDENTI CON DISABILITÀ O CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) SARANNO ELABORATI LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA (PEI) O PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI (PDP) IN ACCORDO CON LE FAMIGLIE/STUDENTI MAGGIORENNI ED IL PERSONALE SANITARIO DI RIFERIMENTO.

¹ Per le classi prime si farà riferimento ai profili emersi dall'applicazione del progetto *Su misura*

4. Predisposizione del curriculum di Educazione Civica:

| DISCIPLINA (ore tot.33) | ASSI PORTANTI (A SCELTA) | ARGOMENTI e OBIETTIVI | DIPARTIMENTO | TEMPISTICA |
|------------------------------------|---|---|---------------------|----------------------|
| Inglese: 7h | Sustainable development (Sviluppo sostenibile), | Environment, Climate action | Lingue | Primo quadrimestre |
| Italiano: 6h | COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | - Il lavoro - punto 8 dell'Agenda 2030: Sicurezza, precarietà e alienazione. - OBIETTIVI: Acquisire strumenti di lettura della realtà lavorativa | Lettere | Primo quadrimestre |
| Matematica: 3h | Competenze digitali | utilizzo consapevole di strumenti digitali per la raccolta di dati al fine di leggere e interpretare dati e grafici | Matematica | Secondo quadrimestre |
| Scienze Motorie: 3h | Sviluppo Sostenibile | Sviluppo Sostenibile AGENDA ONU 2030 Ambiente e salute | | Primo Quadrimestre |
| TPSIT: 4h | Competenze digitali | Il GDPR | Informatica | Secondo Quadrimestre |
| Informatica: 6h | Competenze digitali | Assumere comportamenti responsabili in rete(Netiquette) e sicurezza informatica | Informatica | |
| Sistemi e Reti: 4h | Competenze digitali | Scegliere consapevolmente e responsabilmente prodotti tecnologici al fine di ridurre l'impatto ambientale relativo allo smaltimento dei materiali utilizzati dall'industria IT. | Informatica | Secondo Quadrimestre |

5. LA CLASSE ADERISCE AI SEGUENTI PROGETTI:

- BIBLIOPOINT (Italiano)
- GIOCHI D'AUTUNNO (Matematica)
- OLIMPIADI DI MATEMATICA (Matematica)
- POTENZIAMENTO LINGUISTICO per alunni in difficoltà (Inglese - da confermare)
- CERTIFICAZIONE LINGUISTICA (Inglese - da confermare)
- IO MERITO.
- GARE BREBAS
- GIOCHI SPORTIVI
- PROGETTI relativi al PCTO da definire in itinere

6. PROPOSTE DI USCITE DIDATTICHE /VISITE AD AZIENDE/ VIAGGI D'ISTRUZIONE (breve descrizione solo per il viaggio):

Le visite guidate, le uscite didattiche, i viaggi di istruzione come del resto la partecipazione a proiezioni cinematografiche e/o spettacoli teatrali saranno da decidersi *in itinere* in base all'evoluzione della pandemia in corso

Data

16/11/2021

**LA DOCENTE
COORDINATRICE DI CLASSE**

1. Argomenti per macroaree:

| CONTENUTI DISCIPLINARI | |
|-------------------------------|--|
| 1 | Storia e testi della Letteratura Italiana dalle origini all’età della Controriforma |
| 2 | Divina Commedia: passi scelti |
| 3 | Le diverse tipologie di testo scritto |
| 4 | Approfondimento dei temi d’attualità attraverso la lettura dei principali quotidiani e periodici di informazione |
| 5 | Educ. Civica (6h) - Il lavoro - obiettivo 8 dell’Agenda 2030 |

2. Recupero in itinere

| Attività di recupero | Modalità | Procedure di verifica | Scansione temporale |
|---|---------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. Revisione di argomenti a casa 2. Revisione di argomenti in classe | 1. in coppie /in piccolo gruppo | 1. Interrogazioni 2. Verifiche scritte | Secondo la necessità Mensile |

3. Attività di laboratorio (per le discipline le cui attività di laboratorio non sono curriculari)

4. Eventuali progetti inseriti nell’attività curriculare (breve illustrazione).

5. Prove di verifica

| Tipologia | Sì/no | N. per anno |
|-------------------|-------|-------------|
| Test | | |
| Elaborati scritti | Sì | 4-6 |
| Colloqui | Sì | 4-6 |
| Relazioni | Sì | 2-4 |
| Prove pratiche | | |
| Scritto/grafiche | | |
| Problem solving | | |
| Risposte brevi | | |
| Altre: | | |

INDICAZIONI DI PROGRAMMA DELLA DOCENTE: Brullo Genziana

TITOLARE DELLA DISCIPLINA : STORIA PER L’A.S. 2021/22:

1. Argomenti per macroaree:

| CONTENUTI DISCIPLINARI | |
|-------------------------------|---|
| 1 | Trasformazioni e rinascita dell’Europa nel Basso Medioevo: la nascita delle monarchie nazionali - la nascita della Borghesia - il Comune - la Signoria - le guerre d’Italia. La Riforma protestante e la Controriforma cattolica |
| 2 | Oltre l’Europa: le esplorazioni geografiche e la scoperta dell’America |
| 3 | Il Seicento tra crisi, trasformazioni e rivoluzioni |

2. Recupero in itinere

| Attività di recupero | Modalità | Procedure di verifica | Scansione temporale |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. Revisione di argomenti a casa 2. Revisione di argomenti in classe | 1. in coppie /in piccolo gruppo | 1. Interrogazioni 2. Relazioni | Secondo necessità |

3. Attività di laboratorio (per le discipline le cui attività di laboratorio non sono curriculari)

4. Eventuali progetti inseriti nell’attività curriculare (breve illustrazione).

5. Prove di verifica

| Tipologia | Sì/no | N. per anno |
|-------------------|-------|-------------|
| Test | Sì | |
| Elaborati scritti | Sì | |
| Colloqui | Sì | |
| Relazioni | Sì | |
| Prove pratiche | | |
| Scritto/grafiche | | |
| Problem solving | | |
| Risposte brevi | Sì | |
| Altre: | | |

6. Criteri di valutazione:

L’alunno sarà valutato in base alla partecipazione, all’attenzione e alle capacità verificate durante le lezioni in aula.

INDICAZIONI DI PROGRAMMA DEL DOCENTE: Maria Lopez

TITOLARE DELLA DISCIPLINA PER L'A.S. 2021/22: Inglese

Argomenti per macroaree:

| CONTENUTI DISCIPLINARI | |
|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Modal verbs- Periodo ipotetico (0, 1, 2, 3)- Defining relative clauses- Non-defining a relative clauses- Infinitive of purpose- Could, was/were able to- Present perfect: for, since- Present perfect continuous: for and since- Present perfect continuous vs present perfect simple |
| | <ul style="list-style-type: none">- Forma passiva- Attività di reading, listening, speaking e writing su argomenti di civiltà, attualità e everyday life |
| | <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Agenda 2030, Environment, Sustainable development, Climate action</p> |


2. Recupero in itinere

| Attività di recupero | Modalità | Procedure di verifica | Scansione temporale |
|--|--------------------------------|------------------------------|--|
| Revisione di argomenti a casa 1. Revisione di argomenti in classe | Studio individuale o di gruppo | 1. marzo 2. settembre | Pause didattiche qualora se ne ravvisasse la necessità |

3. Attività di laboratorio (per le discipline le cui attività di laboratorio non sono curriculari)²

| Laboratorio/aula di..... | Scansione temporale |
|--------------------------|---------------------|
| | |

 Eventuali progetti inseriti nell'attività curriculare (breve illustrazione).

 Prove di verifica

| tipologia | Sì/no | N. per anno |
|-------------------|-------|-------------|
| Test | Sì | da 2 a 4 |
| Elaborati scritti | Sì | 4 |
| Colloqui | Sì | da 4 a 6 |
| Relazioni | | |
| Prove pratiche | | |
| Scritto/grafiche | | |
| Problem solving | | |
| Risposte brevi | | |
| Altre: | | |

1. Argomenti per macroaree:

| CONTENUTI DISCIPLINARI | |
|------------------------|---|
| 1 | PROGETTAZIONE DEGLI ALGORITMI, DIAGRAMMI A BLOCCHI, PSEUDO CODIFICA E TABELLE DI TRACCIA IN EXCEL. STRUTTURE DI CONTROLLO: SEQUENZA, SELEZIONE E ITERAZIONE |
| 3 | LA PROGRAMMAZIONE IN C++. LA SEQUENZA, LA STRUTTURA ALTERNATIVA, LA RIPETIZIONE E LA STRUTTURA DI SCELTA MULTIPLA. |
| 4 | LE FUNZIONI E LE STRUTTURE DATI. FUNZIONI CON E SENZA PARAMETRI. LE STRUTTURE DATI : ARRAY, MATRICE, RECORD E PUNTATORI. |
| 6 | LE PAGINE WEB: IL LINGUAGGIO HTML E I FOGLI DI STILE CSS. |

2. Recupero in itinere

| ATTIVITÀ DI RECUPERO | MODALITÀ | PROCEDURE DI VERIFICA | SCANSIONE TEMPORALE |
|---|---|--|---|
| REVISIONE DI ARGOMENTI A CASA REVISIONE DI ARGOMENTI IN CLASSE | 1.INDIVIDUALI 2. IN COPPIE O IN PICCOLO GRUPPO | 1. TEST O PROVE SCRITTE 2. PROVE DI LABORATORIO | 1. QUANDO NECESSARIO 2. IN MODO PARTICOLAR A FINE QUADRIMESTRE |

3. Attività di laboratorio (per le discipline le cui attività di laboratorio non sono curriculari)

| ATTIVITÀ DI RECUPERO | MODALITÀ | PROCEDURE DI VERIFICA | SCANSIONE TEMPORALE |
|----------------------|----------|-----------------------|---------------------|
| | | | |

| | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|---|
| REVISIONE DI ARGOMENTI A CASA | 1.INDIVIDUALI | 1. TEST O PROVE SCRITTE | 1. QUANDO NECESSARIO |
| REVISIONE DI ARGOMENTI IN CLASSE | 2. IN COPPIE O IN PICCOLO GRUPPO | 2. PROVE DI LABORATORIO | 2. IN MODO PARTICOLAR A FINE QUADRIMESTRE |

4. Prove di verifica

| TIPOLOGIA | SÌ/NO | N. PER ANNO |
|------------------|-------|-------------|
| TEST | SI | |
| ELABORATI | SI | 6 |
| COLLOQUI | SI | 4 |
| RELAZIONI | | |
| PROVE PRATICHE | SI | 4 |
| SCRITTO/GRAFICHE | | |
| PROBLEM SOLVIN | SI | 4 |
| RISPOSTE BREVI | SI | 2 |
| ALTRE: | | |

5. Criteri di valutazione

PER GLI OBIETTIVI, LA METODOLOGIA E LA VALUTAZIONE SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NEL DIPARTIMENTO DI INFORMATICA”

1. Argomenti per macroaree:

| CONTENUTI DISCIPLINARI | |
|-------------------------------|--|
| 1 | Piano cartesiano. Ordinate di un punto. Lunghezza di un segmento, punto medio di un segmento. Baricentro di un triangolo. |
| 2 | Equazione della retta. Coefficiente angolare della retta. Equazione fascio proprio e improprio. Rette parallele e perpendicolare. Rette passanti per due punti. |
| 3 | Coniche in generale loro genesi. Circonferenza. Parabola. Rette tangenti |
| 4 | Ellisse. Iperbole. Rette tangenti |
| 5 | Disequazioni di I e di II grado intere e fratte, sistemi di disequazioni. Equazioni e disequazioni irrazionali |
| 6 | Funzione esponenziale. Funzione Logaritmica. Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche. |

2. Recupero in itinere

| Attività di recupero | Modalità | Procedure di verifica | Scansione temporale |
|-------------------------------------|-------------|-----------------------|---------------------|
| 1. Revisione di argomenti a casa | in presenza | 1. orale | Mensile |
| 2. Revisione di argomenti in classe | | 2. scritto e orale | trimestrale |

4. Eventuali progetti inseriti nell’attività curriculare (breve illustrazione)
 Olimpiadi di Matematica.

5. Prove di verifica

| | | |
|-----------|-------|--|
| Tipologia | Sì/no | |
|-----------|-------|--|

| | | |
|-------------------|----|-------------|
| Test | | |
| Elaborati scritti | si | In presenza |
| Colloqui | si | 4/5 |
| Relazioni | | |
| Prove pratiche | | |
| Scritto/grafiche | | |
| Problem solving | | |
| Risposte brevi | | |
| Altre: | | |

INDICAZIONI DI PROGRAMMA DEL DOCENTE: PROF.SSA SILVIA PERA

TITOLARE DELLA DISCIPLINA: COMPLEMENTI DI MATEMATICA PER L'A.S. 2021/22:

2. Scansione delle attività e dei contenuti disciplinari

| ATTIVITA' / CONTENUTI DISCIPLINARI | |
|---|--|
| 1 | Ripasso delle tecniche di calcolo per lo studio degli eventi |
| 2 | Gli eventi e la probabilità. Evento certo, impossibile, aleatorio. Definizione classica di probabilità. Gli eventi e gli insiemi. |
| 3 | L'evento contrario. L'evento unione. L'evento intersezione. Gli eventi compatibili e incompatibili. Il teorema della somma per eventi incompatibili e per eventi compatibili. |
| 4 | La probabilità condizionata. Gli eventi dipendenti e indipendenti. Teorema del prodotto per eventi dipendenti e per eventi indipendenti. |
| 5 | Le variabili aleatorie e le distribuzioni di probabilità. Definizione frequentista di probabilità dipendenti e indipendenti. Teorema del prodotto per eventi dipendenti e per eventi indipendenti. La legge dei grandi numeri. Il valore medio di una variabile aleatoria. Definizione di speranza matematica e di gioco equo. |
| 6 | . Le fasi di un'indagine statistica. Il carattere: qualitativo e quantitativo. Raccolta e spoglio dei dati: la distribuzione di frequenza. Raggruppamento in classi. |

2. Recupero in itinere

| Attività di recupero | Modalità | Procedure di verifica | Scansione temporale |
|---|-------------|-----------------------|----------------------------|
| 3. Revisione di argomenti a casa 4. Revisione di argomenti in classe | In presenza | Scritto e orale | Mensile trimestrale |

3.Eventuali progetti inseriti nell'attività curriculare (breve illustrazione).

- Olimpiadi di Matematica

6. Prove di verifica

| Tipologia | Sì/no | N. per anno |
|-------------------|-------|-------------|
| Test | | |
| Elaborati scritti | si | 6 |
| Colloqui | si | 4/5 |
| Relazioni | | |
| Prove pratiche | | |
| Scritto/grafiche | | |
| Problem solving | | |
| Risposte brevi | | |
| Altre: | | |

1. Argomenti per macroaree:

| CONTENUTI DISCIPLINARI | |
|-------------------------------|--|
| 1 | RETI ELETTRICHE IN REGIME CONTINUO : generalità, segnali, leggi di Ohm, potenza, principi di Kirchhoff, teorema di Thevenin. Esercizi. |
| 2 | RETI ELETTRICHE IN REGIME SINUSOIDALE : generalità, periodo, frequenza, pulsazione, valore massimo, valore efficace, valore medio. Condensatore, induttore, reattanza, impedenza. |
| 3 | FONDAMENTI DI ELETTRONICA DIGITALE : generalità, porte logiche, analisi di circuiti digitali, circuiti integrati 74XX. Multiplexer, codificatore, demultiplexer, decodificatore. Esercizi. |
| 4 | INTRODUZIONE AI SISTEMI DI TELECOMUNICAZIONI : generalità, schema a blocchi di un generico sistema di telecomunicazioni. Sistemi di telecomunicazione analogici e sistemi di telecomunicazione digitali. |

Obiettivi minimi da raggiungere al termine dell'anno scolastico

Lo studente deve :

- saper risolvere e realizzare semplici circuiti resistivi .
- saper risolvere e realizzare semplici circuiti digitali .
- conoscere le reti elettriche in regime sinusoidale.
- Conoscere lo schema a blocchi di un generico sistema di telecomunicazioni.

2. Recupero in itinere

| Attività di recupero | Modalità | Procedure di verifica | Scansione temporale |
|--|--|------------------------|------------------------------------|
| <p>1.Revisione di argomenti a casa</p> <p>2. Revisione di argomenti in classe</p> | <p>1.Studio individuale.</p> <p>2. Studio individuale o di gruppo.</p> | <p>1.Orale.</p> | <p>1.Quando necessario.</p> |

3. Prove di verifica

| tipologia | Sì/no | N. per anno |
|---------------------------------------|-------|-------------|
| Prove pratiche o simulate e relazioni | si | 4 |

| | | |
|--|----|---|
| Scritti (potrebbero contenere test e risposte brevi) | si | 4 |
|--|----|---|

4. Criteri di valutazione.

Verranno applicate le griglie approvate alla riunione del Dipartimento di Elettronica.

FINALITA'

Favorire:

- la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- un armonico sviluppo fisico, neuro-motorio e la crescita dell'autostima;
- la consapevolezza del valore socializzante dello sport e dei benefici derivanti da abitudini sportive permanenti;
- l'acquisizione di uno stile di vita positivo, capace di generare benessere prevenendo abitudini nocive.

L'azione didattica mirerà a colmare eventuali lacune motorie pregresse favorendo il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali .

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

FISICO-PERCETTIVO-MOTORI

Comprensione e utilizzo della corretta terminologia tecnica

Conoscenza:

- (di base) del corpo umano e delle principali funzioni,
- della corretta tecnica di esecuzione degli esercizi proposti,
- delle principali modificazioni fisiologiche indotte dal movimento

Saper:

- assumere una postura corretta in forma statica e dinamica
- riconoscere e controllare l'alternanza tensione-rilassamento e dosare l'impegno muscolare,
- controllare i segmenti corporei in movimento (coordinazione segmentaria e intersegmentaria);
- orientare il corpo in movimento nello spazio (orientamento spazio-temporale);
- combinare movimenti semplici su base ritmica;
- controllare e mantenere l'equilibrio in forma statica e dinamica;

COMPETENZE

FISICO-PERCETTIVO-MOTORIE

Saper utilizzare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica

Saper organizzare i dati percettivo-motori e sviluppare gli schemi motori di base

SICUREZZA E SALUTE

Saper assumere comportamenti e stili di vita finalizzati alla prevenzione di rischi e infortuni

ABILITA'

FISICO-PERCETTIVO-MOTORIE

Saper:

- svolgere attività motoria adeguandosi ai diversi contesti ;
- eseguire correttamente esercizi per lo sviluppo delle capacità condizionali resistendo ai sintomi della fatica;
- utilizzare gli stimoli sensoriali per elaborare una risposta motoria;
- realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta.

SAPERI MINIMI

FISICO-PERCETTIVO-MOTORI

Saper :

- comprendere e utilizzare la corretta terminologia tecnica;
- eseguire gli esercizi proposti con tecnica appropriata
- Saper controllare i segmenti corporei in movimento.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

- Resistenza organica. Si utilizzeranno metodi di lavoro continuo, non massimali, quali: correre, saltare, andature atletiche, circuit-training.
- Forza. Si perseguirà attraverso esercizi: al corpo libero, a coppie, con piccoli e grandi attrezzi, con piccoli sovraccarichi.
- Velocità. Mediante l'affinamento della tecnica di corsa (gin. alte, basse, a ritroso ecc.) e con esercizi di reazione motoria a stimoli acustici o visivi.
- Mobilità articolare. Mediante esercizi di allungamento muscolare (stretching) e di flessibilità del rachide e delle articolazioni degli arti superiori e inferiori.
- Destrezza. Si utilizzeranno es. individuali e per coppie con piccoli attrezzi; esercizi con movimenti dissociati fra arti superiori e inferiori, fra lato dx e sx e fra piani di lavoro differenti; se. di studio delle traiettorie utilizzando palloni di dimensioni e pesi diversi (tennis , pallavolo, pallacanestro, palloni medicinali, da ritmica).
- Equilibrio. Mediante esercizi, percorsi, andature e giochi per lo sviluppo di tale qualità, oltre ai grandi attrezzi e alla pre-acrobatica.
- Attività sportive. Ginnastica artistica (capovolte con rotolamento, verticale capovolta a braccia ritte, volteggio alla cavallina); salto in alto e in lungo; fondamentali tecnici della pallavolo-Ultimate-Badminton.

- Nozioni teorico-scientifiche. Elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano. Effetti dell'attività sportiva sugli apparati locomotore e cardio-respiratorio. I principali paramorfismi e gli effetti della sedentarietà. Adolescenza e alimentazione. Cenni di prevenzione delle dipendenze più diffuse (fumo, alcool e droghe).

METODOLOGIA

Si mirerà a rendere gli allievi protagonisti del processo educativo, facendo in modo che la successione di sforzi e carichi rispetti le caratteristiche fisiologiche tipiche dell'età, garantendo a ciascun alunno la possibilità di trarre giovamento dall'attività motoria e di partecipare alla vita di gruppo, arrivando a far intendere l'agonismo come impegno per dare il meglio di se stessi in un sereno confronto con gli altri. Si utilizzeranno prevalentemente lezioni pratiche, con esercitazioni individuali, a coppia e in gruppo; lezioni frontali e lavori di gruppo.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

Verranno attuate verifiche sommative (prove strutturate e semi-strutturate, prove pratiche, questionari, ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo). Per la valutazione si fa riferimento alla griglia di valutazione di Area, tenendo comunque conto, oltre che dei risultati effettivamente ottenuti, anche dei livelli di partenza, della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrati durante le lezioni. Il rifiuto sistematico di sottoporsi a verifica che impedisce l'accertamento di competenze e di abilità viene valutato 1.

MATERIALI

Verranno utilizzati, all'interno delle due palestre e di eventuali altri spazi adeguati, tutti i piccoli e grandi attrezzi ivi disponibili. Per le lezioni teoriche il libro di testo, Slide ed eventuali sussidi audio-visivi.

RECUPERO

Le attività di recupero e/o potenziamento ove necessarie saranno svolte in itinere.

1. Argomenti per macro aree:

| CONTENUTI DISCIPLINARI | |
|-------------------------------|--|
| 1 | La rappresentazione delle informazioni nelle diverse basi |
| 2 | Multimedialità |
| 3 | I codici digitali pesati, non pesati e di rilevazione o di correzione degli errori |
| 4 | Il Sistema Operativo |
| 5 | Fasi e modelli di un ciclo di sviluppo del software |

2. Recupero in itinere

| Attività di recupero | Modalità | Procedure di verifica | Scansione temporale |
|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|--|
| 1. Revisione di argomenti a casa | Studio individuale o di gruppo | 1.Orali | Al termine del primo quadrimestre o in caso di necessità |
| 2. Revisione di argomenti in classe | | 2. Orali | |

3. Attività di laboratorio (per le discipline le cui attività di laboratorio non sono curriculari)

| Laboratorio/aula di Informatica | Scansione temporale |
|---------------------------------|---------------------|
| | 1 h settimanali |

4. Prove di verifica

| Tipologia | Si/no | N. per anno |
|-----------|-------|-------------|
| | | |

| | | |
|-------------------|----|---|
| Test | No | |
| Elaborati scritti | Sì | 3 |
| Colloqui | Sì | 4 |
| Relazioni | No | |
| Prove pratiche | Si | 4 |
| Scritto/grafiche | No | |
| Problem solving | No | |
| Risposte brevi | No | |

5. Criteri di valutazione

Si fa riferimento alle griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento di Informatica.

1. Argomenti per macro aree:

| CONTENUTI DISCIPLINARI | |
|-------------------------------|---|
| 1 | Contenuti propedeutici di Informatica Teorica |
| 2 | Sistemi |
| 3 | Virtualizzazione di sistemi |
| 4 | Networking e sistemistica di rete |

2. Recupero in itinere

| Attività di recupero | Modalità | Procedure di verifica | Scansione temporale |
|---|--------------------------------|--|--|
| 1. Revisione di argomenti a casa 2. Revisione di argomenti in classe | Studio individuale o di gruppo | 1. Test a risposta multipla/Orali 2. Test a risposta multipla/Orali | Al termine del primo quadrimestre o in caso di necessità |

3. Attività di laboratorio (per le discipline le cui attività di laboratorio non sono curriculari)

| | |
|---------------------------------|---------------------|
| Laboratorio/aula di Informatica | Scansione temporale |
| | 2 h settimanali |

4. Prove di verifica

| Tipologia | Sì/no | N. per anno |
|----------------------------|-------|-------------|
| Test (a risposta multipla) | Sì | 2 |
| Elaborati scritti | Sì | 2 |
| Colloqui | Sì | 2 |
| Relazioni | No | |
| Prove pratiche | Sì | 2 |
| Scritto/grafiche | No | |


| | | |
|-----------------|----|--|
| Problem solving | No | |
| Risposte brevi | No | |

5. Criteri di valutazione

Si fa riferimento alle griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento di Informatica.

Roma, 2 Novembre 2021

IL DOCENTE



Marco Capodimonte

1) La Chiesa

- Origine apostolica
- La chiesa nelle diverse epoche storiche
- Il Concilio Vaticano secondo
- La Lumen Gentium (brani scelti)

2) La figura e l'opera di Gesù Cristo

- La missione messianica: L' annuncio del regno di Dio, il senso dei miracoli, l'amore e l'accoglienza verso i poveri
- La Pasqua di morte e risurrezione nel suo fondamento storico e nel significato di liberazione dal male e dalla morte
- Il mistero di Gesù Cristo Uomo-Dio e la rivelazione piena di Dio come Trinità

3) L'ecumenismo

- Significato del termine
- L'incontro di Assisi

4) Scienza e fede

- Definizione dei termini, delle competenze e delle finalità
- Scienza e fede nelle diverse epoche storiche
- La verità nella Bibbia
- L'etica
- La fecondazione artificiale

5) Modelli contemporanei: quali valori

- Cosa sono i modelli
- I modelli contemporanei
- I modelli e i mass media
- I modelli cristiani

Obiettivi cognitivi

- A) L'alunno conosce le origini della chiesa, sa tracciarne a grandi linee l'evoluzione.
- B) L' alunno sa motivare la centralità del Cristo per la religione cristiana
- C) L' alunno sa tracciare a grandi linee l'evoluzione della Pasqua e sa indicarne il significato
- D) L' alunno conosce il significato della parola ecumenismo
- E) L' alunno è in grado di distinguere il campo proprio della scienza da quello proprio della fede

Obiettivi educativi

- A) L' alunno coglie la chiesa come una realtà che cresce nella riflessione su sè stessa
- B) L' alunno coglie la centralità dell'evento pasquale nella fede cristiana

- C) L'alunno coglie il positivo delle diverse culture, delle diverse religioni come momento di arricchimento personale
- D) L' alunno apprezza il valore della verità e della coerenza
- E) L' alunno coglie il valore della solidarietà

Obiettivi affettivi

- A) L' alunno è consapevole delle proprie capacità, le accetta e ne cerca lo sviluppo
- B) L' alunno consolida le proprie capacità critiche imparando a "difendersi" dai mass media

Obiettivi operativi

- A) L' alunno è in grado di usare il metodo della ricerca scientifica

Metodi

Per il raggiungimento dei suddetti obiettivi si useranno diversi metodi, tutti però finalizzati a rendere gli alunni il più possibile protagonisti e partecipi. Si comincerà con degli esercizi finalizzati allo sviluppo dell'autostima, che creeranno un clima di interesse utile per accrescere la motivazione degli alunni. Si lavorerà in gruppo con approfondimenti sui temi che susciteranno più interesse. Dove l'argomento lo renda possibile si vedranno video e film o si leggeranno articoli di giornale sia cartaceo che on line.

Strumenti

Il libro di testo

Altri testi di diversa provenienza

Video e materiale audiovisivo

Valutazione

L' alunno sarà valutato in base alla partecipazione, all'attenzione e alla capacità di farsi propositivo verificati durante le lezioni in classe.

Allegato 1

AI COORDINATORI - Per la compilazione

Per facilitare la stesura, qui sotto si forniscono liste di competenze tratte dagli allegati al D. Lvo 17/10/2005.

A - competenze motivazionali, relative alla percezione di sé e all'orientamento

- > Prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità attraverso rapporti costruttivi con adulti e coetanei
- > Essere consapevoli delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possono valorizzare e realizzare
- > Imparare a riconoscere e a superare gli errori e gli insuccessi, avvalendosi anche delle opportunità offerte dalla famiglia e dall'ambiente scolastico e sociale
- > Orientarsi consapevolmente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili
- >Cogliere la dimensione morale di ogni scelta e interrogarsi sulle conseguenze delle proprie azioni
- > Riflettere sui contenuti appresi e sugli insegnamenti delle principali figure della cultura e della storia
- > Avere coscienza che è proprio dell'uomo ricercare un significato alla vita e costruire una visione integrata dei problemi di cui è protagonista

- Conoscere i punti di forza e le debolezze della propria preparazione; verificare costantemente l'adeguatezza delle proprie decisioni circa il futuro scolastico e professionale
- Operare flessibilmente gli opportuni cambiamenti o integrazioni di percorso nella consapevolezza dell'importanza dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita
- Elaborare un'ipotesi per la prosecuzione degli studi, la ricerca del lavoro, la riconversione professionale e la formazione
- Conoscere se stessi, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità
- Elaborare, esprimere e sostenere un progetto di vita, proiettato nel mondo del lavoro o dell'istruzione e della formazione superiori, che tenga conto, realisticamente, del percorso umano e scolastico intervenuto
- Vivere il cambiamento e le sue forme come un'opportunità di realizzazione personale e sociale e come stimolo al miglioramento individuale e collettivo
- Concepire progetti di vario ordine, dall'esistenziale al pratico;
- Decidere in maniera razionale tra progetti alternativi e attuarli al meglio, coscienti dello scarto possibile tra intenti e risultati e della responsabilità che comporta ogni azione o scelta individuale

B - competenze relazionali e relative alla convivenza civile

- Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto
- Elaborare, esprimere e argomentare le proprie opinioni, idee e valutazioni e possedere i linguaggi necessari per il confronto culturale con gli altri
- Porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica
- Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale
- Giungere al pieno esercizio dei diritti politici in maniera consapevole attraverso un dialogo critico, diretto e costante con gli adulti e con le istituzioni
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo
- Possedere un sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti ed ispirare i comportamenti individuali e sociali
- Utilizzare tutti gli aspetti positivi che vengono da un corretto lavoro di gruppo
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario e internazionale

C - competenze metacognitive e trasversali

- Elaborare un autonomo metodo di studio che avvalorati sia il proprio stile di apprendimento, sia la natura e la complessità dei problemi interdisciplinari e degli argomenti disciplinari incontrati
- Ragionare sul perché e sul come di problemi pratici e astratti; isolare cause ed effetti, distinguere catene semplici e catene ramificate di concetti ed eventi
- Associare e classificare in livelli gerarchici differenti vari aspetti di un problema e maturare competenze di giudizio e di valutazione
- Superare i limiti di prospettive d'analisi parziali
- Confrontarsi con gli aspetti operativi dei concetti e delle teorie
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono
- Distinguere il valore conoscitivo delle diverse scienze in relazione ai loro diversi metodi di indagine e individuare in esse, dove ci siano, le matrici classiche dei procedimenti e la loro evoluzione attraverso il pensiero moderno e contemporaneo
- Sviluppare e potenziare con l'apprendimento le capacità di analisi e di elaborazione critica di ogni argomento di studio
- Sviluppare la padronanza degli strumenti per comprendere le problematiche scientifiche e storico-sociali collegate alla tecnologia e alle sue espressioni
- Individuare nei problemi la natura, gli aspetti fondamentali e gli ambiti
- Riflettere sulla natura e sulla portata di affermazioni, giudizi, opinioni
- Avere memoria del passato e riconoscerne nel presente gli elementi di continuità e discontinuità nella soluzione di problemi attuali e per la progettazione del futuro.

D - competenze strumentali di base

- Leggere e produrre testi di differenti dimensioni e complessità e adatti alle varie situazioni interattive
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire in maniera costruttiva il confronto sociale ed ottenere il riconoscimento della legittimità del proprio punto di vista
- Padroneggiare gli aspetti fondamentali del sistema linguistico della lingua straniera
- Redigere testi di diversa tipologia in italiano e in lingua straniera
- Padroneggiare gli aspetti fondamentali del sistema linguistico della lingua straniera
- Orientarsi entro i principali generi letterari e conoscere autori e testi sia della letteratura italiana, sia delle altre letterature mondiali, soprattutto di quelle dei Paesi Ue di cui si studiano la lingua e la cultura
- Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi la lingua inglese
- Redigere relazioni tecniche, documentare, in forma scritta o grafica, un lavoro svolto
- Riconoscere l'identità spirituale e materiale dell'Italia e dell'Europa, ma anche l'importanza storica e attuale dei rapporti e dell'interazione con altre culture
- Sviluppare la riflessione sulla dimensione religiosa dell'esperienza umana e, per gli studenti che se ne avvalgono, sull'insegnamento della Religione Cattolica
- Operare confronti costruttivi fra realtà geografiche e storiche diverse
- Riconoscere in fatti e vicende concrete della vita quotidiana familiari e sociale fondamentali concetti e teorie economiche e giuridiche
- Comprendere la realtà naturale attraverso l'applicazione di metodi adeguati di osservazione, di indagine e di procedure sperimentali propri delle scienze
- Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico
- Comparare diverse teorie scientifiche e collocarle nel loro contesto storico e culturale
- Utilizzare in modo appropriato i vari linguaggi specifici
- Conoscere criticamente concetti matematici e operare con essi per porre e risolvere problemi relativi agli aspetti strutturali della disciplina e alle sue diverse applicazioni
- Comprendere il ruolo che il linguaggio matematico ricopre in quanto strumento essenziale per descrivere, comunicare, formalizzare, dominare i campi del sapere scientifico e tecnologico
- Analizzare e rappresentare processi e sistemi tecnici attraverso opportuni strumenti o modelli logico-formali
- Mettere in relazione la tecnologia con i contesti socio-ambientali e con i processi storico-culturali che hanno contribuito a determinarla
- Partecipare attivamente ad attività di ricerca in ambiti generali o settoriali
- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni, elaborare grafici e tabelle comparative, riprodurre immagini e riutilizzarle, scrivere ed archiviare, in prospettiva teorica e/o professionale
- Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con altre forme di linguaggio
- Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura