



DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA ANNUALE

Classi Prime e Seconde

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 1 Sezione M

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

CONTINUITÀ DIDATTICA DEL CORPO DOCENTE

(Indicare le discipline del piano di studi)

	Discipline del piano di studi	Docenti
1	Religione	BRUNO BELLAVEGLIA
2	Italiano	FRANCESCA CARMEN RODI
3	Storia	FRANCESCA CARMEN RODI
4	Matematica	MARICA NOBILI
5	Inglese	MANUELA BARLETTA
6	Fisica	CHIARA CIANO
7	Chimica	ALESSANDRA PASTORINI
8	Scienze Integrate (Biologia)	
9	Lab.Tecnologie Informatiche	VINCENZO PELLICANO'
10	Tecnologie Informatiche	CONCETTA MARIA FAZIO '
11	Diritto ed Economia	ISABELLA RAMMAIRONE
12	Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	FABIO ROMANO
13	Scienze Motorie	NUNZIELLA D'ANGELO
14	Lab.Fisica	ELIANA PLATO
15	Lab. Chimica	FABRIZIO NOVELLI
16	Lab. TTRG	GABRIELE DI CERBO
17	Sostegno	ROSARIA LEONE

* SI: Stesso docente dell'anno precedente / NO: Docente diverso dall'anno precedente

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE								
N° Alunni	N* Femmine	N° alunni in ritardo nel percorso scolastico	N° alunni DVA	N° alunni DSA	N° alunni BES non DVA e DSA ¹	N° Alunni provenienti da altre sezioni	N° Alunni provenienti da altri indirizzi	N° alunni provenienti da altri istituti
25	0	4	1	4	2	0	0	0

BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (N. alunni M./F; livelli di competenza conseguiti nell'anno precedente; potenzialità/ostacoli percepiti)

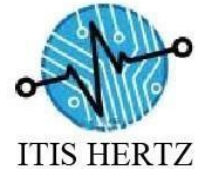
La maggior parte della classe risulta essere partecipe anche se con attenzione discontinua , si rileva l'assenza dello studio a casa. Per quanto riguarda il comportamento abbastanza vivace , e fanno fatica ad osservare le regole di comportamento.

ESPRIMERE IN % LO STATO DELLA CLASSE RILEVATO IN QUESTA PRIMA PARTE DELL'ANNO.

LIVELLO COMPORTAMENTALE %							
Disciplinato	35%	Attento	35%	Partecipe	60%	Motivato	60%
Indisciplinato	65%	Distratto	65%	Passivo	40%	Demotivato	40%
Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza							

RAPPORTI INTERPERSONALI

- 1 alunni con svantaggio linguistico e/o socio/economico (per es. alunni stranieri nomadi e migranti, alunni adottati),
- alunni, per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali con continuità o per determinati periodi;
- alunni con disturbo specifico di linguaggio e il disturbo non verbale
- lieve disturbo dello spettro autistico
- il disturbo da deficit di attenzione (ADHD)
- il funzionamento cognitivo limite (borderline)



Disponibilità alla collaborazione	Alta		Media	x	Bassa	
Osservazione delle regole	Alta		Media		Bassa	x
Disponibilità alla discussione	Alta		Media	x	Bassa	
Disponibilità ad un rapporto equilibrato	Alta		Media	x	Bassa	
Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale						

IMPEGNO % Tot 100					
Notevole	5%	Soddisfacente	10%	Accettabile	15%
Discontinuo	35%	Debole	25%	Nulla	10%
Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe e a casa					

LIVELLO DI COINVOLGIMENTO AL PERCORSO FORMATIVO % Tot 100							
Costruttivo	15%	Attivo	15%	Ricettivo	15%	Continuo	15%
Discontinuo	15%	Dispersivo	10%	Opportunistico	0%	Di disturbo	15%
Eventuali osservazioni sull'interesse, la partecipazione alle attività							

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali (BES) saranno elaborati la programmazione educativa individualizzata (PEI) o piani didattici personalizzati (PDP) in accordo con le famiglie/studenti maggiorenni ed il personale sanitario di riferimento

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il Consiglio di classe si impegna a promuovere le seguenti "Competenze di Cittadinanza" (D.M. 27/8/2007), intese come competenze trasversali, comuni a tutte le discipline:

Obiettivi formativi e competenze trasversali da raggiungere nel corso del primo biennio (1^a, 2^a) o del secondo biennio (3^a, 4^a) o del 5° anno.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Scegliere le competenze comuni)	
da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali	
Imparare ad imparare	
a. Organizzare il proprio apprendimento	X
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio	X
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie	
Progettare	
a) Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca	X
b) Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e	

prioritari	
c) Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati	
Comunicare	
a) Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)	X
b) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.	X
c) Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	X
Collaborare e partecipare	
a) Interagire in gruppo	X
b) Comprendere i diversi punti di vista	X
c) Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità	X
d) Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	
Agire in modo autonomo e consapevole	
a) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	X
b) Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni	X
c) Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni	X
d) Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità	X
Risolvere problemi	
a) Affrontare situazioni problematiche	X
b) Costruire e verificare ipotesi	X
c) Individuare fonti e risorse adeguate	
d) Raccogliere e valutare i dati	
e) Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	
Individuare collegamenti e relazioni	
a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo	X
b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica	
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti	
Acquisire e interpretare l'informazione	
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni	
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	

STANDARD EDUCATIVI FORMATIVI							
In particolare, il Consiglio di Classe stabilisce obiettivi educativi minimi di scolarizzazione:							
Rispetto delle regole	X	Correttezza nella relazione educativa e didattica	X	Continuità nella frequenza	X	Autocontrollo	X

COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI COMUNI AI QUATTRO ASSI CULTURALI DEL BIENNIO :

Nel rispetto delle Linee guida per gli istituti tecnici e delle Indicazioni nazionali dei licei, e tenuto conto della programmazione di materia, ciascuna disciplina concorre, inoltre, a sviluppare conoscenze, competenze ed abilità in base alla propria specificità, nell'ambito degli assi culturali definiti dal DM 139/2007. Le varie discipline concorrono a sviluppare le seguenti competenze

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE CHE CONCORRERANNO ALLA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRANSDISCIPLINARI
ASSE DEI LINGUAGGI	
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire interazione comunicativa verbale in diversi contesti	TUTTE LE MATERIE
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	TUTTE LE MATERIE
3. Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi	TUTTE LE MATERIE
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	ITALIANO, STORIA, INGLESE
5. Utilizzare e produrre testi multimediali	TUTTE LE MATERIE
ASSE MATEMATICO	
1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	MATEMATICA
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	MATEMATICA, SCIENZE MOTORIE
3. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	MATEMATICA, SCIENZE MOTORIE, CHIMICA, FISICA
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	
1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti al naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	CHIMICA, FISICA, SCIENZE INTEGRATE
2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza	CHIMICA, FISICA, SCIENZE INTEGRATE, SCIENZE MOTORIE
3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie e il contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	CHIMICA, FISICA, SCIENZE, TECNOLOGIE INFORMATICHE
ASSE STORICO-SOCIALE	
1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche	GEOGRAFIA, STORIA, ITALIANO, INGLESE
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	TUTTE LE MATERIE



3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico e orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	TUTTE LE MATERIE
---	------------------

DEFINIZIONE DEL PIANO EDUCATIVO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.

MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO	
In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali	X
In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	X
Fermo didattico	X

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
<i>(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive e progetti scolastici, attività di orientamento, culturali, mostre, ecc.)</i>	
Attività	Referente
Progetto “NO” al BULLISMO	Prof.ssa Isabella Rammairone
Progetto “Olimpiadi di Matematica”	Prof.ssa Danila Ruggeri
Spettacoli teatrali (uno a novembre in corso di preparazione, uno a dicembre e uno a febbraio). Spettacoli cinematografici in prossimità delle vacanze di Natale e Pasqua. (Qualora l'emergenza sanitaria lo consenta)	Commissione Cinema, teatro e viaggi
Progetto accoglienza Napoli e Città della Scienza (Qualora l'emergenza sanitaria lo consenta)	Commissione Cinema, teatro e viaggi

METODI DI INSEGNAMENTO, MATERIALI, STRUMENTI E STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI, MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE

Si rimanda alle programmazioni dipartimentali e dei gruppi di materie.

PROGRAMMAZIONE ED.CIVICA – COORDINATORE MATERIA: PROF. DIRITTO

DISCIPLINA	ASSI PORTANTI (A SCELTA)	TRAGUARDI	NUMERO ORE SU 33 ANNUALI

DIRITTO - ECONOMIA	COSTITUZIONE	<p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Analizzare le conseguenze derivanti, in ambito sociale e giuridico, dall'inosservanza delle norme e dei principi attinenti alla legalità.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole di Istituto e partecipare attivamente alla comunità scolastica.</p>	7 (SETTE) ORE trasversali nell'intero anno scolastico
ITALIANO - STORIA	COSTITUZIONE	<p>Conoscere la condizione della donna nella storia e nel mondo</p> <p>Riconoscere le forme di discriminazione nei confronti della donna nella comunicazione</p> <p>Riconoscere l'importanza della parità di genere come diritto umano fondamentale e come condizione necessaria per un mondo prospero, sostenibile e in pace</p> <p>Attivare atteggiamenti di cittadinanza attiva per la realizzazione di una società più equa e giusta</p>	7 (SETTE) ORE trasversali nell'intero anno scolastico
SCIENZE MOTORIE	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>riconoscere gli aspetti sociali del problema</p> <p>Attivare atteggiamenti congrui , fondamentali per contrastare il fenomeno .</p>	4 (QUATTRO) ORE trasversali nell'intero anno scolastico
SCIENZE INTEGRATE	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Correlare i cambiamenti climatici con le cause naturali e antropiche che ne possono essere responsabili.</p> <p>Sviluppare la capacità di pianificazione e gestione di interventi inerenti al cambiamento climatico.</p>	5 (CINQUE) ORE trasversali nell'intero anno scolastico
INFORMATICA	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Includere i principi della sostenibilità nei contenuti di apprendimento che miri a sensibilizzare, responsabilizzare, cambiare e quindi migliorare .</p>	6 (SEI) ORE trasversali nell'intero anno scolastico
DISEGNO TTRG	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conquistare una visione diacronica dell'evoluzione dell'espressione visiva dell'uomo e, attraverso un processo comprensivo, sviluppare una forma di rispetto nei confronti del patrimonio artistico e naturalistico dell'Italia e, di conseguenza, del pianeta</p>	4 (QUATTRO) ORE trasversali nell'intero anno scolastico

DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI	PREREQUISITI	CONOSCENZE	COMPETENZE
------------	-----	-----------	--------------	------------	------------

Disegno TTRG	4	Art. 9 Costituzione: proteggere tutto il paesaggio del territorio e il patrimonio storico e artistico	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere un testo - Possedere un lessico specifico - Saper osservare le opere artistiche e architettoniche 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza dell'espressione artistica per l'uomo e la necessità di tutele. - Istituzioni preposte allo scopo di proteggere e valorizzare il patrimonio artistico. - Il caso specifico dell'Italia 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e interpretare anche parzialmente lo spirito di un'opera d'arte. - Riflettere se sia possibile riportare le conoscenze acquisite sul proprio territorio - Riflettere se sia possibile riportare le conoscenze acquisite nel proprio ambito esistenziale
DIRITTO - ECONOMIA	7	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi fondamentali del diritto - Individuo e società - Lo Stato e le sue funzioni - La repubblica e i suoi fondamenti La Costituzione - La cittadinanza - Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere un testo scritto. - Possedere un lessico specifico di base - Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi - Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione - Saper leggere cartine e grafici 	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di individuo e società - Origini e compiti principali dello Stato - La democrazia diretta e rappresentativa - La Repubblica: ieri e oggi - La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde - La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato - Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica - Sviluppare la cittadinanza attiva - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica

INFORMATICA	6	<ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza digitale - La Rete - I mezzi di comunicazione digitale: l'<i>e-mail</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere un testo scritto. - Possedere un lessico specifico - Saper costruire mappe concettuali e schemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta - Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete - Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza - L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini - L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' - Riflettere sui principali rischi della Rete - Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura - Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale - Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale - Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
SCIENZE INTEGRATE	5	<ul style="list-style-type: none"> -Il dissesto idrogeologico. -Il riscaldamento globale 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera - Possedere un lessico specifico - Saper costruire mappe concettuali e schemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Frane, alluvioni ed erosione superficiale del suolo: cause, conseguenze, rimedi - I cambiamenti climatici e il riscaldamento globale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Correlare le forme osservabili del paesaggio con gli agenti geomorfologici che ne sono artefici. - Correlare i cambiamenti climatici con le cause naturali e antropiche che ne possono essere responsabili.

			<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno - Saper leggere info-grafiche 		
SCIENZE MOTORIE	2	-Il Bullismo	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera - Possedere un lessico specifico - Saper costruire mappe concettuali e schemi - Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno - Saper leggere info-grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Le forme di bullismo -le dimensioni del problema -la vittima "tipo e il bullo "tipo" -Gli aspetti sociali del problema -La dimensione del fenomeno in Italia -L'approccio al problema -Ed stradale e convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le cause principali del bullismo - Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale - Riconoscere la segnaletica -Attivare atteggiamenti consapevoli di comportamenti adeguati alla vita fuori casa
	2	Ed. Stradale	<ul style="list-style-type: none"> -Possedere un lessico specifico - Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno - Saper leggere info-grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Il codice della strada e successive modifiche -La strada e la segnaletica -Le principali regole di comportamento -Alcol e guida 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscimento dei compiti persone atte a garantire la sicurezza fuori casa -pericoli della guida in stato di ebbrezza

ITALIANO / STORIA	7	<p>La condizione della donna nella storia e nel mondo</p> <p>La mancata parità di genere nella comunicazione</p>	<p>Saper comprendere un testo scritto (letterario e non)</p> <p>Possedere un lessico specifico di base</p> <p>Saper costruire mappe concettuali o fare riassunti</p> <p>Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</p>	<p>La visione della donna nella società</p> <p>L'importanza della parità di genere come diritto umano fondamentale e come condizione necessaria per una società che possa dirsi civile</p> <p>L'importanza della presa di coscienza di certe forme di discriminazione a livello espressivo e formale</p>	<p>Riconoscere l'importanza di un percorso attivo per la realizzazione di una società più equa e giusta</p>
	33				



Valori:

- 1) **INDIRIZZO:** LICEO-INFORMATICA-AUTOMAZIONE -AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING-DIURNO O SERALE
- 2) **ASSI PORTANTI (A SCELTA) :** COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE
- 3) **TRAGUARDI(Esempi):** ACQUISISCE COMPORTAMENTI RESPONSABILI NEI CONFRONTI DELLE DIFFERENZE • ACQUISISCE COMPORTAMENTI RESPONSABILI NEI CONFRONTI DELL’AMBIENTE E DEL PATRIMONIO CULTURALE • PARTECIPA A PROGETTI EDUCATIVI CHE COINVOLGONO COMUNITÀ PIÙ AMPIE (SCAMBI CULTURALI CON L’ESTERO, PROGETTI SPECIFICI, ECC..) • UTILIZZA TECNOLOGIE MULTIMEDIALI ESSERE CONSAPEVOLI DI COME LE TECNOLOGIE DIGITALI POSSONO INFLUIRE SUL BENESSERE PSICOFISICO E SULL’INCLUSIONE SOCIALE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE AI COMPORTAMENTI RICONDUCEBILI AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO

Ai fini di una valutazione oggettiva dello studente e riferibile ai criteri di valutazione indicati nel PTOF d’Istituto, il concetto di verifica è declinato come momento di controllo del processo di insegnamento/apprendimento e come momento di misurazione delle molteplici prestazioni dello studente.

In particolare, la verifica formativa o di processo, riveste carattere prevalentemente diagnostico ed orientante sia per il discente che per l’insegnante.

Per lo studente costituisce un momento di osservazione del percorso formativo, lo orienta nell’attività di studio consentendogli il controllo e l’autovalutazione del suo processo di apprendimento.

Per il docente costituisce un momento di monitoraggio della sua proposta didattica, della reale validità dei metodi e degli strumenti adottati, consentendogli di mettere in atto interventi di riprogettazione del percorso e/o di recupero e/o approfondimento personalizzati.

Solo al termine di ogni Unità Didattica di Apprendimento si effettueranno una o più verifiche sommative che saranno misurate utilizzando i criteri e le griglie di valutazione deliberate in sede di Dipartimento.

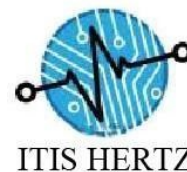
CRITERI PER LE VALUTAZIONI INTERMEDIE E FINALI DELL’ALUNNO

La **valutazione** dello studente sarà effettuata tenendo conto:

- dei risultati delle verifiche sommative
- della partecipazione
- della progressione nell’apprendimento
- della partecipazione alle attività proposte dal cdc o da altri docenti referenti
- del recupero effettuato

La **valutazione** dello studente in DaD sarà effettuata tenendo conto

- Competenze trasversali (atteggiamenti, attitudini concernenti l’apprendimento)
- Soft skills (atteggiamenti, attitudini utili nella vita personale e professionale)



- Competenze attinenti alla disciplina insegnata
- Conoscenze disciplinari
- Cultura generale

Carichi di lavoro

In coerenza con lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e nel rispetto del Patto educativo stipulato, il consiglio di classe programma ed organizza il calendario delle varie tipologie di verifica con prove sommative cercando di distribuire equamente gli impegni di studio richiesti. In particolare, compatibilmente con le scadenze istituzionali, concorda di non svolgere più di 1 (UNA) verifica giornaliera scritta e di 5 (CINQUE) settimanali. Il Consiglio si riserva, in periodi particolari dell'anno, quali la chiusura del quadrimestre, la possibilità di somministrare 2 (DUE) verifiche scritte giornaliere.

Il Consiglio di classe

	Discipline del piano di studi	Firma
1	Religione	<i>Bellaveglia Bruno</i>
2	Italiano	Francesca Carmen Rodi
3	Storia	Francesca Carmen Rodi
4	Matematica	Marica Nobili
5	Inglese	Manuela Barletta
6	Fisica	Chiara Ciano
7	Chimica	Alessandra Pastorini
8	Scienze Integrate (Biologia)	
9	Lab. Tecnologie Informatiche	Vincenzo Pellicanò
10	Tecnologie Informatiche	Concetta Maria Fazio
11	Lab. Fisica	Eliana Plato
12	Diritto ed Economia	Isabella Rammairone
13	Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	Fabio Romano
14	Lab. TTRG	Gabriele di Cerbo
15	Lab. Chimica	Fabrizio Novelli
16	Scienze Motorie	Nunziata Carmen D'Angelo
17	Sostegno	Rosaria Leone

Roma, 15/11/2021