



## TORNASOLE

### 1. Informazioni di anagrafica:

#### SOGGETTO RESPONSABILE/ENTE COFINANZIATORE

##### Informazioni generali

Ragione sociale: FONDAZIONE PAOLO BULGARI ONLUS  
Forma giuridica: ONLUS  
Codice fiscale/Partita IVA: CF 97926180585  
Sede Legale: Comune di ROMA (RM)  
Via: VIA DELLE SETTE SALE n. 19, CAP 00185,  
E-mail: [giulio.cederna@fondazionepaolobulgari.org](mailto:giulio.cederna@fondazionepaolobulgari.org)

Legale rappresentante: PAOLO BULGARI  
Codice fiscale: BLGPLA37R08H501G  
Data di nascita: 08/10/1937  
Indirizzo di residenza/domicilio: Via dei Condotti, 11 - Roma  
Telefono: 0639734199  
E-mail: [info@fondazionepaolobulgari.org](mailto:info@fondazionepaolobulgari.org)

Referente comunicazioni idea in cofinanziamento: <sup>1</sup> MICHELA DIODATO  
Telefono: 3925767170  
E-mail: [michela.diodato@fondazionepaolobulgari.org](mailto:michela.diodato@fondazionepaolobulgari.org)

### 2. Descrizione dell'idea progettuale

#### IDEA PROGETTUALE: TORNASOLE

*Fornire una presentazione sintetica dell'idea progettuale che si intende promuovere con particolare riferimento agli obiettivi generali che si intendono raggiungere rispetto al contesto di intervento e ai bisogni rilevati.*

#### Premessa progettuale: Tornasole Semestrale

**L'idea progettuale nasce, nel suo nucleo originario, dall'esigenza di mitigare gli effetti della emergenza coronavirus sul sistema socio-educativo dei quartieri sensibili di Roma, e di rimando sui bambini, i ragazzi e le loro famiglie in particolare dei nuclei più fragili.** Per riuscire ad arrivare ai ragazzi dei quartieri sensibili ed alle loro famiglie, **abbiamo deciso di lavorare "per" e "con" la rete della comunità educante**, che, travolta anch'essa dalla portata immane della crisi, rischiava di vedere compromessa la propria capacità di azione proprio nel momento di massima necessità.

**Da questo lavoro di creazione di rete e di costruzione partecipata di percorsi educativi è nato il primo intervento, semestrale, di "Tornasole riscossa educativa Estate 2020"**, nel quale le realtà educative di alcuni quartieri della Capitale sono divenute partner operativi di un intervento - tuttora in corso di realizzazione - che le ha viste protagoniste nel raggiungere i soggetti in emergenza educativa durante l'estate, e le vede ora supportare le scuole nel difficile compito della ripresa dell'anno scolastico.

**Il progetto si concentra sul quadrante est di Roma, in particolare in zone afferenti i Municipi V, VI e VII**, e vede la partecipazione, in qualità di attori chiave nonché partner operativi, di **4 associazioni** operanti da anni nel campo del rafforzamento educativo, radicate nei territori di riferimento dei quali hanno una profonda conoscenza in termini di bisogni, nodi critici, ma anche dei punti di forza, e si avvale del prezioso supporto metodologico dell'**Associazione IF, Imparare Fare. Le scuole con cui collaboriamo sono 9, i beneficiari diretti sono oltre 1000** ragazzi interessati dagli interventi

<sup>1</sup> Identificare un referente per la gestione dei contatti tra il "soggetto cofinanziatore" e l'Impresa sociale CON I BAMBINI.



concordati, mentre **più del doppio saranno gli studenti che beneficeranno indirettamente** dell'auspicato miglioramento delle condizioni più generali del gruppo classe e delle relazioni tra questo ed il corpo docenti - anch'esso al contempo beneficiario e co-promotore dell'azione educativa.

Le azioni sviluppate nel progetto Tornasole semestrale hanno reso evidente la necessità di rispondere all'emergenza educativa generata dalla crisi attraverso un percorso più strutturato e articolato nel tempo, e hanno fornito al contempo una serie di indicazioni preziose (sul contesto di riferimento, sull'impostazione metodologica, sulle modalità operative, sulla declinazione delle attività) che hanno guidato l'elaborazione del progetto Tornasole quadriennale.

### **Progetto "Tornasole"(quadriennale)**

#### **Obiettivo generale**

In coerenza e continuità con il progetto semestrale sopra illustrato,

**il progetto Tornasole quadriennale si adopererà nella costruzione e nel rinsaldamento della comunità educante - il cui perno è rappresentato dalla Scuola - la cui strutturazione intorno a una comune impostazione di metodo e linguaggio permetta di rendere organica la risposta alle necessità educative, formative e culturali di bambini, ragazzi e giovani dei quartieri di riferimento, e di contrastare in maniera efficace e innovativa il fallimento formativo e la dispersione scolastica. Tutto ciò nel pieno rispetto delle specificità dei bisogni e garantendo dunque operatività differenziate, aderenti alle diverse situazioni e al loro mutare.**

L'Obiettivo Generale sarà perseguito attraverso:

1) **Il sostegno alle scuole dei quartieri sensibili**, affinché all'azione educativa scolastica siano garantite massima pervasività e capillarità - quanto mai essenziali in questo momento e di fatto ostacolate da una serie di difficoltà attinenti sia la scuola e la sua capacità di offrire il servizio didattico-educativo, sia i destinatari di quest'ultimo nella capacità di fruirne pienamente - e affinché vengano condivisi e acquisiti modelli utili al **rafforzamento della scuola nel suo ruolo cruciale di presidio educativo sul territorio.**

2) **Il sostegno agli attori della comunità educante dei quartieri sensibili, la loro (ri)attivazione e messa in connessione** al fine di garantire un più efficace incrocio tra bisogni dei soggetti sopra indicati e la risposta educativo/culturale più adeguata. Anche attraverso l'**attivazione e valorizzazione degli attori a diverso titolo impegnati a Roma nel campo dell'educazione, della cultura, delle attività ludico ricreative e formative.**

#### **Coordinate dell'intervento Tornasole (localizzazione; partner; scuole; beneficiari)**

**La localizzazione dell'intervento** ricalca quella già in atto con il progetto semestrale, e comprende le zone di **Centocelle; Tor Sapienza; Tor Bella Monaca; Torre Spaccata, Cinecittà**, ricomprese rispettivamente nei Municipi V, VI e VII di Roma Capitale. Per queste zone, ciascuna portatrice di specificità proprie, hanno numerosi punti di contatto relativamente alla composizione sociale ed alle problematiche più diffuse in campo culturale/educativo.

All'interno di questi territori sono stati **individuati quali partner di progetto alcune** realtà educative con lunga esperienza e profonda conoscenza dei quartieri prescelti. Si tratta di **Cooperativa Sociale Antropos a Tor Sapienza; Borgo Don Bosco e Associazione Rimettere le Ali a Centocelle; AP, Accademia dell'Antimafia e dei Diritti di DaSud a Cinecittà, Associazione culturale Cubo Libro a Tor Bella Monaca, Associazione Pianoterra**. Anche per il progetto Tornasole quadriennale si conferma il **supporto metodologico da parte dell'Associazione IF Imparare Fare.**

**L'analisi dei bisogni educativi dei quartieri individuati**, affrontata in modalità partecipativa con i partner, è stata realizzata utilizzando un approccio aggregativo per macroaree di problematiche. Ciò ha permesso di avere un quadro delle principali emergenze su cui incidere e di definire i contorni delle azioni di risposta in ragione delle competenze del partenariato e dei suoi componenti, anche alla luce della capacità di ciascuno di essi nel raccogliere e convogliare efficacemente la spinta propulsiva culturale del



territorio.

**Con la stessa ottica** di orientamento propositivo al bisogno e di valorizzazione delle esperienze in essere o realizzate, **si è proceduto all'individuazione delle scuole** che, nei quartieri prescelti, sono al contempo **partner operativi e beneficiari intermedi del progetto**.

Nello specifico Tornasole prevede il coinvolgimento di **9 scuole**, di cui 1 materna, 2 primarie, 2 medie statali, 3 istituti comprensivi, 1 Istituto superiore (che consta di 3 plessi) e 1 CPIA.

Con tutte le scuole summenzionate si è provveduto alla definizione delle necessità e della corrispondente definizione delle azioni di sostegno, in un'ottica che, a partire dall'attuale situazione di emergenza, si sviluppi poi su direttrici più strutturate, in un arco temporale in cui auspicabilmente si potrà ragionare al di là dell'emergenza Covid.

**La fascia di età dei beneficiari finali del progetto sarà la più ampia possibile, 3 ai 18 anni, in ragione delle capacità e competenze dei partner di progetto:**

1. Sulla fascia 3-6 saranno impegnati in particolare i partner Pianoterra, con un intervento concentrato in termini di scuole beneficiarie e numero di classi/bambini, ma che possa costituire una sorta di esperienza pilota attenta agli elementi di trasferibilità e di "ponte", nella convinzione che l'attivazione di percorsi pedagogico-educativi validi ed adeguati all'età debba essere la più precoce possibile per garantire una reale prevenzione;
2. Sulla fascia 6-14, i quattro partner-tutti con pluriennale esperienza su questo target di beneficiari - saranno presenti a diversi livelli e ciascuno con le sue specificità tenendo fermi gli elementi trasversali caratterizzanti di Tornasole;
3. Sulla fascia 15-18 sarà preponderante il ruolo di Borgo Don Bosco per gli aspetti legati alla formazione-lavoro, insieme ai partner di Da Sud, stabilmente e organicamente presenti nel percorso scolastico dei ragazzi delle medie superiori.

#### **Le Azioni Tornasole in sintesi**

**Il percorso di coprogettazione delle azioni è il risultato di quanto emerso nei sei mesi di lavoro e scambio tra le associazioni, e in particolare durante la fase di sperimentazione degli interventi sui territori nelle scuole tra giugno e ottobre.** Riassumendo, questi gli obiettivi principali che hanno guidato la fase di ideazione:

- A. **L'esigenza di rispondere, almeno in un primo momento, agli scenari emergenziali della sfida educativa imposti dall'emergenza Covid-19, adottando modalità di lavoro flessibili e multilivello**, con attenzione tanto alla classe, quanto al piccolo gruppo che al singolo soggetto, sia in presenza che a distanza.
- B. **L'importanza strategica di rigenerare il patto educativo tra la scuola e il territorio.** Tre gli ambiti principali di intervento individuati: 1. **una migliore integrazione delle risorse educative delle associazioni all'interno della scuola, attraverso la costruzione di una collaborazione inter-professionale di docenti, educatori e psicologi**, che preveda la coprogettazione di interventi in continuità tra scuola e fuori scuola; 2. **la realizzazione, fuori dalle pareti scolastiche, di spazi ponte tra la scuola e i quartieri (l'Aula Vicina)**, con un duplice obiettivo: - creare uno spazio di ascolto sociale e psicologico e di raccordo con i servizi (istituzionali e non) del territorio; - creare uno spazio multimediale che metta a disposizione del territorio di riferimento gli strumenti digitali al fine di ridurre il digital divide, sostenere la continuità della DAD in eventuali periodi di blocco temporaneo delle classi/scuole, promuovere l'utilizzo critico e funzionale degli strumenti digitali, sia da parte degli alunni che delle loro famiglie. 3. **la costruzione sul territorio, in accordo con la scuola, di alcune iniziative e attività specificamente rivolte al recupero degli alunni più a rischio di dispersione.**
- C. **L'importanza imprescindibile di garantire durante tutto l'arco del progetto lo scambio, la co-costruzione, la condivisione di competenze, conoscenze, esperienze e buone pratiche tra i diversi attori del partenariato, fuori e dentro la scuola, al fine di favorire una crescita consapevole della Comunità educante**, e un potenziale ampliamento, nei diversi territori di riferimento, delle offerte di "servizi" ai beneficiari del progetto, siano essi diretti (bambini e ragazzi) che indiretti (genitori, insegnanti ed educatori, dirigenti scolastici)

**Alla luce di quanto sopra, le "Aree di Azione" Tornasole sono le seguenti:**



### **1) Tornasole a Scuola**

*Le azioni di questa area saranno realizzate nel quadro di una collaborazione inter-professionale tra*

*le figure degli insegnanti e quelle degli educatori attraverso la co-progettazione di attività laboratoriali didattiche integrate che attivino la (ri)motivazione ed il coinvolgimento degli alunni, e che si svolgeranno sia in orario scolastico ordinario, a scuola, sia presso altri luoghi formativi che saranno ritenuti idonei. Le azioni saranno disegnate in maniera modulare, sia per l'intero gruppo classe che per sottogruppi. Destinatari dell'azione sono i bimbi/alunni (specie di classi di inizio/fine ciclo), i loro genitori e insegnanti*

#### **Azioni fascia età 0-6**

Azione 0.1 Attivazione di uno "sportello di consulenza psico-educativa individuale" nella scuola materna gestito da una psicologa, per il rafforzamento delle competenze genitoriali;

Azione 0.2 Attivazione di piccoli gruppi di sostegno alla genitorialità, gestiti da una psicologa e da un'educatrice per i genitori dei bimbi di scuola materna;

Azione 0.3 Affiancamento educativo alle educatrici e maestre della scuola materna per l'organizzazione di attività laboratoriali per bimbi

#### **Azioni fascia età 6-10 ; 11-13 ; 14-18**

Azione 1.1 Affiancamento da parte di educatori specializzati nelle classi della scuola primaria e secondaria che necessitano di un maggior coinvolgimento degli alunni nelle attività didattiche;

Azione 1.2 Attivazione di uno "sportello di ascolto" gestito da psicologo/psicoterapeuta per insegnanti e famiglie della scuola primaria e secondaria;

Azione 1.3 Sostegno e accompagnamento a docenti, genitori, e alunni della scuola primaria e secondaria, nell'utilizzo degli strumenti informatici e multimediali.

### **2) Tornasole nell'"Aula Vicina" (Spazio Multimediale Ponte tra Scuola e Quartiere)**

*Le AV sono luoghi fisici che saranno predisposti presso ciascuno dei 4 territori su cui insiste l'azione progettuale. Queste 4 aule, attrezzate in maniera innovativa e polifunzionale offriranno, in continuità con il lavoro svolto nella scuola ed in prossimità con il territorio circostante, uno spazio di accoglienza e riferimento per famiglie, ragazzi e insegnanti, nel quale l'accesso agli strumenti multimediali sarà reso possibile gratuitamente e promosso in modo consapevole.*

Azione 2.1 Attivazione nell'AV di uno Sportello Sociale aperto al pubblico che raccolga il bisogno, faccia messa in rete delle risorse territoriali, monitori la presa in carico e il successivo percorso

Azione 2.2 Sostegno all'utilizzo consapevole degli strumenti informatici e tecnologici attraverso la messa a disposizione di tutorial, realizzazione di workshop/laboratori sulle nuove tecnologie e sulle risorse di rete, supporto diretto all'utente.

Azione 2.3 Sostegno alla DAD: ove ciò si rendesse necessario l'AV potrà costituire un luogo dove svolgere le attività scolastiche a distanza, sempre con il supporto alla fruizione degli strumenti informatici

### **3) Tornasole nel Territorio**

*Le azioni di questa area saranno progettate e realizzate in complementarietà con la scuola, per favorire la socializzazione e promuovere il senso di comunità, attraverso la realizzazione di interventi che beneficino della sinergia dei diversi attori, pubblici e privati, del territorio, e che siano partecipati anche dalle famiglie dei ragazzi, con una particolare attenzione a quelli a rischio/ in drop out.*

Azione 3.1 Rigenerazione Urbana, finalizzata all'attivazione di percorsi di riqualificazione di spazi del quartiere (almeno uno per territorio coinvolto) da parte dei ragazzi che vi abitano, ed alla conseguente riappropriazione positiva del territorio come bene comune da curare, proteggere e mantenere

Azione 3.2 Laboratori e Workshop, a carattere culturale/formativo/creativo, disegnati e attivati in sinergia con la rete territoriale e alla luce degli interessi dei ragazzi cui offrire una serie variegata di opportunità

Azione 3.3 Offerta di Attività Ludico-Sportive e Ricreativo-Culturali, la cui impellenza è emersa con forza nei mesi del lockdown, che saranno realizzate a cadenza regolare e suddivise in base all'età dei bambini/ragazzi che ne fruiranno.

### **4) Tornasole tra Scuola e Lavoro**



*Le azioni di questa area saranno dirette all'aggancio ed al recupero dei ragazzi più grandi, 15-18 anni circa (tra cui gli stranieri giunti per ricongiungimento familiare, che si trovano fuori dalle scuole ordinarie ma ancora piccoli per accedere al CIPIA ed i ragazzi che hanno superato l'età dell'obbligo scolastico) che manifestano fragilità educative e che possano beneficiare di interventi volti all'acquisizione di competenze utili al loro reinserimento nel percorso scolastico o a quello, più consapevole, nel mondo del lavoro*

Azione 4.1 Laboratorio di Recupero Licenza Media, di durata annuale, con cadenza giornaliera mattutina

Azione 4.2 Laboratorio di Giardinaggio, a durata annuale e cadenza giornaliera, finalizzato all'acquisizione di competenze teorico/pratiche spendibili anche attraverso la collaborazione con aziende di manutenzione del verde

Azione 4.3 Laboratori di Avviamento al Lavoro, di 80 ore ciascuno, che prevedano l'acquisizione di competenze di base in settori lavorativi che saranno individuati sulla base delle evoluzioni del mercato, anche alla luce dell'emergenza Covid

Azione 4.4 Percorsi di orientamento ai nuovi mestieri e ai nuovi strumenti e tecnologie

## **5) Tornasole con la Comunità Educante**

*Quest'area di azione è dedicata alla costituzione di uno spazio di confronto, condivisione, accompagnamento e riflessione per il supporto personale e professionale delle figure coinvolte nel progetto. Questo spazio rappresenta un tassello fondamentale, indispensabile alla "manutenzione" della Comunità Educante, che prevede momenti di scambio circolare su quanto realizzato in chiave non valutante, ma generativa di comunanza umana e professionale su pensieri, pratiche, linguaggi e metodologie condivise*

Azione 5.1 Incontri di riflessione allargata con la partecipazione delle diverse équipe (psicologi, assistenti sociali, educatori, insegnanti, dirigenti) coinvolte in azioni di progetto nelle scuole e territori di riferimento;

Azione 5.2 Incontri di approfondimento riflessivo su tematiche di particolare interesse condiviso, con esperti di livello nazionale, aperte ad educatori, insegnanti, dirigenti scolastici e genitori

### **Elementi ulteriori di valore aggiunto**

A margine del progetto Tornasole, non necessariamente a valere sul cofinanziamento con Con i Bambini, e a garanzia di un più pervasivo impatto delle azioni realizzate:

- Verrà realizzato un progetto innovativo, implementabile e fruibile online di **mappatura delle risorse sul territorio** - la cartina di Tornasole - elemento utile nell'immediato e a garanzia di sostenibilità futura;

- Vi sarà poi una parte di **ricerca e riflessione** - curata, dal Centro Studi e Ricerche Idos - su quanto avvenuto nei mesi dell'emergenza e quanto avverrà nei prossimi mesi dalla riapertura in poi, con uno sguardo particolare ma non esclusivo ai **meccanismi di emarginazione/solidarietà attivatisi o meno tra ragazzi, famiglie etc;**

- Sarà attivata una **modalità strutturata di documentazione e narrazione** di quello che accade, in modalità scritta, fotografica e video, che costituisca il **racconto della "tradizione Tornasole"**;

- Prevediamo, tra le azioni, anche una **realizzazione/riqualificazione/riprogettazione fisici** di un'opera o di un luogo che lasci evidenza durevole del progetto Tornasole sui territori coinvolti;

- Attiveremo un **percorso di monitoraggio e valutazione, con la cattedra di Sociologia, al di là della rendicontazione che sarà prevista da progetto**

### **Sostenibilità**

Per quanto il progetto sia nato dalla necessità di rispondere ad una emergenza, esso è pensato in un'ottica di sostenibilità, il cui nucleo fondante sta in **principi attivi che permeano tutta l'azione: "l'innescò positivo", "la rete", "il modello aperto".**



Il sostegno alla ripartenza degli attori virtuosi del campo educativo, se agito efficacemente, permetterà non solo la realizzazione delle attività di riscossa educativa in risposta ai bisogni emergenziali dei beneficiari, ma costituirà l'innescò positivo per un riavvio più durevole del "motore educativo territoriale" grazie al valore moltiplicatore della "rete" che farà da detonatore alla scintilla iniziale: confidiamo infatti che le sinergie che verranno attivate tra i soggetti del territorio per l'avvio del progetto, perdureranno ed anzi si rafforzeranno, moltiplicandone gli effetti positivi. L'azione proposta creerà infatti condivisione e collaborazione: tanto delle problematiche comuni quanto delle possibili soluzioni, di esperienze positive replicabili e di esperimenti collaborativi che potranno strutturarsi e consolidarsi nel tempo a vantaggio dei destinatari del progetto (bambini, ragazzi e giovani) e più in generale dell'intero tessuto sociale dei quartieri sensibili. Un modello dunque aperto e scalabile, a beneficio della comunità educante tutta. La rete acquisisce valore in questo progetto anche su un altro piano: quello della collaborazione tra attori istituzionali - fondazioni, organizzazioni etc. - in una sorta di prova generale di azione di sistema su Roma. E le potenzialità di una tale scintilla in termini di sostenibilità sono davvero imponenti.

### **3. Identificazione della tempistica necessaria per la realizzazione dell'intervento** *(gli interventi potranno avere una durata complessiva compresa fra i 24 e i 48 mesi)*

La durata prevista dell'intervento è di 48 mesi.

**Poggiando sulla prima fase semestrale giugno-dicembre 2020** - periodo di aggregazione intorno ad un contesto emergenziale comune, occasione di conoscenza reciproca tra i diversi attori in campo, di costruzione di un lessico comune e di metodologie organiche di risposta all'emergenza educativo-culturale provocata dalla crisi coronavirus,

**il progetto Tornasole quadriennale gennaio 2021-dicembre 2024 permetterà il consolidamento della Comunità Educante:** la rete si rinsalderà intorno a pratiche strutturate di agire comune, e, in quanto organismo vivo, dinamico, intorno alla capacità di inclusione di nuovi attori e di risposta coerente ed organica a nuovi bisogni.