

AREA DISPERSIONE-INCLUSIONE-MIGLIORAMENTO

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|---|
| AREA PROGETTUALE | Piano di miglioramento |
| TITOLO PROGETTO | Coprogettazione |
| RESPONSABILE | Ielpo Bianca Gerarda |
| DESTINATARI | Tutta la comunità scolastica |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | Il Gruppo di co-progettazione costituito da genitori, docenti, studenti, ata e associazioni che collaborano con la scuola effettua degli incontri periodici per l'elaborazione di un progetto di miglioramento a partire dall'analisi dei risultati dei questionari di autovalutazione svolti dalle varie categorie: genitori, ata, studenti, docenti e stakeholder, applicando la tecnica di codesign. Il lavoro del gruppo è finalizzato alla progettazione del piano di miglioramento nonché alle linee programmatiche per la giornata delle eccellenze. |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | Insuccesso scolastico- Miglioramento |
| MONTE ORE | 80h |
| PERIODO | Settembre - Giugno |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | Aslerd- Da Sud |

AREA VALORIZZAZIONE ECCELLENZE

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|---|
| AREA PROGETTUALE | Area Eccellenze - miglioramento |
| TITOLO PROGETTO | IO MERITO |
| RESPONSABILE | Bianca Geralda Ielpo |
| DESTINATARI | Tutta la comunità scolastica Alunni Sede Via Grottaferrata, Contardo Ferrini e Via Procaccini |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | Il progetto sarà realizzato con la coprogettazione cioè con l'ausilio di tutta la comunità scolastica: genitori, docenti, studenti e associazioni. Si occupa della preparazione dell'evento "la premiazione delle eccellenze". . |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | Valorizzazione Eccellenze |
| MONTE ORE | 80 H |
| PERIODO | Marzo - Maggio |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | Associazioni Da Sud, Aslerd, La Sfera |

AREA VALORIZZAZIONE ECCELLENZE

SCHEMA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|---|
| AREA PROGETTUALE | Dipartimento di Matematica |
| TITOLO PROGETTO | GIOCHI D'AUTUNNO |
| RESPONSABILE | Prof. sse Ruggeri Danila-Pera Silvia-Tolomei Alessandra |
| DESTINATARI | Tutte le classi dell'istituto |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>"GIOCHI D'AUTUNNO" è una delle competizioni organizzate dal centro PRISTEM dell'Università Bocconi. Consiste in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti. Per fornire una risposta il più adeguata possibile alle attuali emergenze, viene proposta a titolo sperimentale una versione online dei "Giochi d'Autunno".</p> <p>Le gare matematiche sono un valido strumento che contribuisce a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – motivare i nostri studenti; – mostrare loro che la matematica può anche essere divertente; – insegnare a ragionare al di là del calcolo e delle formule: la matematica è logica ed è creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche; – coinvolgere, attraverso uno stimolante clima agonistico, gli studenti che si trovano in difficoltà con il "programma" o ne ricavano scarse motivazioni; – aiutare gli studenti più bravi a emergere attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie eleganti, alternative ai procedimenti più standard. |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | Diminuire il numero di sospesi in matematica. Migliorare i risultati di matematica nelle prove standardizzate. |
| MONTE ORE | 15 ore |
| PERIODO | novembre – aprile |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | Centro PRISTEM dell'Università Bocconi |

AREA VALORIZZAZIONE ECCELLENZE

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|---|
| AREA PROGETTUALE | Valorizzazione eccellenze |
| TITOLO PROGETTO | GARE INFORMATICHE |
| RESPONSABILE | Prof.ssa Solenghi |
| DESTINATARI | Studenti triennio informatica |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | Gli alunni sono stimolati ad uno spirito di sana competizione con la partecipazione alle Olimpiadi di informatica e ad altre competizioni (Bebras,..) |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | Valorizzazione eccellenze |
| MONTE ORE | 12 ore |
| PERIODO | Novembre - Dicembre 2020 |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | NO |

AREA VALORIZZAZIONE ECCELLENZE

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|---|
| AREA PROGETTUALE | Valorizzazione eccellenze |
| TITOLO PROGETTO | Olimpiadi di Matematica |
| RESPONSABILE | Prof.ssa Silvia Pera |
| DESTINATARI | Migliore alunno in Matematica di tutte le classi |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | gare individuali |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | Gli alunni sono stimolati alla competitività con la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica |
| MONTE ORE | 12 ore via Grottaferrata + 6 Ore via Ferrini + 8 ore via Procaccini |
| PERIODO | Ottobre-novembre 2020 |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | UMI |

AREA SCIENTIFICA

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|--|
| AREA PROGETTUALE | Scientifica |
| TITOLO PROGETTO | Laboratorio di fisica per il biennio del Liceo Scientifico delle scienze applicate |
| RESPONSABILE | Paola Salvi /Francesca Crescenzi |
| DESTINATARI | Biennio del Liceo Scientifico delle scienze applicate |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>L'idea nasce all'interno del dipartimento di scienze integrate, in collaborazione con la dirigenza, per offrire agli studenti del liceo scientifico la possibilità di approfondire lo studio della fisica attraverso l'osservazione dei fenomeni.</p> <p>La natura sperimentale della fisica ci fa riflettere su come un efficace e stimolante studio della materia non possa fare a meno del momento del lavoro in laboratorio, tanto più in un istituto di scienze applicate.</p> <p>Nell'impossibilità di svolgere tale attività nelle 2 ore settimanali previste per la disciplina, si individua la necessità di dedicare 1 ora a settimana interamente all'attività laboratoriale.</p> <p>Le attività si tengono in giorni infrasettimanali, come da orario pubblicato sul sito dell'istituto. Le classi coinvolte saranno esonerate dai rientri previsti per alcuni sabati, al fine di recuperare i giorni di chiusura sede per ponti in corrispondenza delle festività. Si verificheranno sperimentalmente alcuni degli argomenti trattati nelle lezioni di teoria, si imparerà a lavorare in gruppo e a scrivere una relazione tecnica. In caso di ricorso alla DaD il progetto si svolgerà attraverso simulazioni on line, lezioni sulla metrologia e le tarature, elaborazione dati sperimentali attraverso grafici, fogli di calcolo e altro</p> |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | Risultati a distanza |
| MONTE ORE | 20/25 ore per IF e H, 20/25 per IIF e IIH |
| PERIODO | Ottobre 2020 - giugno 2021 |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | -- |

AREA PCTO

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|---|
| AREA PROGETTUALE | Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)- ex ASL |
| TITOLO PROGETTO | Percorsi PCTO Liceo Scientifico – scienze applicate |
| RESPONSABILE | Prof. Domenico De Marco |
| DESTINATARI | Classi III F e H, IV F e V F |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>Il progetto riguarda l'organizzazione del PCTO in relazione agli studenti del liceo scientifico – scienze applicate. I corsi previsti per il momento sono i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none">1) BIBLIOPOINT: nell'ambito di Bibliopoint, gli alunni incontreranno alcuni autori che presenteranno il proprio libro che gli alunni dovranno leggere.2) CISCO: certificazione informatica che forma gli alunni nell'operare come specialista di Networking interno in azienda o come libero professionista su infrastrutture di media-grande complessità.3) ISTITUTO ZOOPROFILATTICO di Roma: il percorso con questo istituto è in via di definizione. |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | <p>Promuovere e potenziare negli studenti molteplici competenze sia tecniche che trasversali, opportunamente valutate dagli enti esterni. Ridurre il numero di abbandoni mediante una didattica innovativa laboratoriale in cui gli studenti sono parte attiva dell'attività progettuale. Collaborazione della scuola con nuovi Enti esterni al fine di stipulare futuri progetti di P.C.T.O..</p> |
| MONTE ORE | 60 |
| PERIODO | Ottobre – Maggio |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | Ente formatore CISCO e Istituto Zooprofilattico di Roma. |

AREA LINGUISTICA

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|---|
| AREA PROGETTUALE | Potenziamento della lingua Inglese |
| TITOLO PROGETTO | Certificazioni linguistiche Cambridge |
| RESPONSABILE | Prof.ssa Daniela Silvano |
| DESTINATARI | Studenti |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | Corsi di potenziamento della lingua Inglese, tenuti da insegnanti madrelingua in orario extra-curricolare, propedeutici alla preparazione delle certificazioni <i>Cambridge English Assessment</i> . Le lezioni avranno una durata di due ore una volta alla settimana in modalità DAD. |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | Certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. |
| MONTE ORE | 30 ore |
| PERIODO | Novembre/Dicembre 2020 –Marzo/Aprile 2021 |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | Darby School of Languages. |

AREA PCTO

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|--|
| AREA PROGETTUALE | PCTO |
| TITOLO PROGETTO | INCUBATORI DI PROGETTUALITA' |
| RESPONSABILE | Brandinelli-Ielpo-Solenghi |
| DESTINATARI | Classi 3A e 3C sede via Grottaferrata |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>Sviluppo e realizzazione di prototipi a partire dalle idee degli studenti Realizzazione di prodotti innovativi che consentono agli studenti di sviluppare idee e prototipi nell'ambito sociale e territoriale.</p> <p>Il progetto consente di potenziare le capacità espositive e competenze come quelle relazionali, organizzative e di responsabilità.</p> <p>Le lezioni tenute da esperti e le visite e i contatti con l'azienda consentono agli studenti di toccare con mano come si lavora in un'azienda e di acquisire competenze di orientamento</p> |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | Valorizzazione eccellenze |
| MONTE ORE | |
| PERIODO | Tutto l'anno |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | Aslerd, Soft lab e Ergonix, Università Tor vergata |

AREA DISPERSIONE – INCLUSIONE - MIGLIORAMENTO

SCHEMA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|---|
| AREA PROGETTUALE | Inclusione, Sostegno |
| TITOLO PROGETTO | Progetto Scacchi |
| RESPONSABILE | NAPOLITANO Vincenzo BRANDINELLI Giuseppe |
| DESTINATARI | Singoli alunni di tutte le classi delle tre sedi, fino ad un massimo di 40 alunni |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>Socializzazione, inclusione, attraverso l'apprendimento del gioco degli Scacchi.</p> <p><u>- Definizione degli obiettivi educativi generali -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento nella sfera dell'autonomia. - Miglioramento della sfera emozionale attraverso un controllo delle emozioni. - Rispetto delle regole e dell'avversario in quanto persona. - Abilità sociali. - Contenimento dell'impulsività. - Potenziamento di un atteggiamento mentale riflessivo (Osservare, riflettere, agire). - Lateralizzazione e spazialità. - Autostima attraverso il rinforzo della consapevolezza della propria capacità - Acquisizione di una maggiore stima in sé stesso e nelle sue capacità. - Capacità di portare autonomamente a termine i compiti assegnati. - Potenziamento dello sviluppo del livello di attenzione. - Potenziamento delle capacità logiche di calcolo. <p><u>- Definizione degli obiettivi specifici -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento di capacità matematiche e geometriche. - Potenziamento della lingua inglese. - Uso di strumenti multimediali. (Computer, internet per collegamenti a siti internazionali di scacchi, contatti con la Federazione Nazionale di scacchi). - Potenziamento delle capacità di lettura e decifrazione di codici (Notazione scacchistica). - Storia degli scacchi e localizzazione geografica del percorso di diffusione. <p><u>- Metodi -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali su: <ol style="list-style-type: none"> 1. Regole di gioco; |

| | |
|---|--|
| | <p>2. Problemi e soluzioni illustrati dall'insegnante; 3. Strategie di gioco; 4. Scrittura delle mosse delle partite;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutoring tra alunni di diverse capacità. - Lavoro di microgruppi. <p><u>- Strumenti di lavoro -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scacchiera magnetica a parete. - Libri. - Computer. - Proiettore. - Scacchiere normali in rapporto ai partecipanti; <p>Fotocopie di testi integrativi.</p> <p>Apprendimento del gioco degli scacchi, attraverso lezioni frontali, studio delle strategie di gioco, lettura e scrittura specifica della partita di scacchi, approfondimento su testi, e consegna di fotocopie di argomenti affrontati.</p> <p>Gli alunni faranno pratica diretta dell'apprendimento attraverso le partite frontali previste. Alla fine del corso svolto, con controllo della presenza, parteciperanno ai campionati studenteschi nelle diverse fasi, in base alla qualificazione degli alunni, per le fasi comunali, provinciali, regionali e nazionali.</p> |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | |
| MONTE ORE | 40 Frontali + 10 Coordinamento |
| PERIODO | Gennaio 2021 a Maggio 2021 (Il periodo può essere inferiore in base alle ore assegnate, da definire le suddivisioni delle lezioni). |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | Maestro esperto della Federazione Nazionale Scacchi |

AREA TRASVERSALE

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|---|
| AREA PROGETTUALE | Dipartimento di scienze giuridiche |
| TITOLO PROGETTO | Donazione Sangue |
| RESPONSABILE | Prof.ssa Alessandra Pastorini |
| DESTINATARI | Studenti maggiorenni della scuola e personale docente e non docente. |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>Il progetto prevede un'iniziale conferenza di presentazione del progetto a scuola per gli alunni maggiorenni, tenuta dal personale della Croce Rossa Italiana ed una successiva donazione.</p> <p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. informare e formare i ragazzi sul tema della donazione del sangue<ul style="list-style-type: none">• far conoscere le regole e le modalità della donazione del sangue• far riflettere sul valore sociale della donazione2. promuovere la salute e gli stili di vita corretta tra i ragazzi (condizione necessaria e indispensabile per la donazione del sangue)<ul style="list-style-type: none">• monitorare e tutelare la salute dei giovani che si avvicinano alla donazione3. promuovere la donazione volontaria e consapevole del sangue |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | <ul style="list-style-type: none">• Responsabilizzare sempre più gli alunni sul tema della salute e degli stili di vita corretta• Promuovere sempre più la donazione volontaria e consapevole del sangue |
| MONTE ORE | 4 ore |
| PERIODO | Conferenza di presentazione del progetto, per gli alunni maggiorenni e per il personale, una settimana prima della donazione. Donazione Marzo/Aprile/Maggio * * il periodo dipenderà dalla situazione sanitaria |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | Personale della Croce Rossa Italiana Squadra trasfusionale |

AREA VALORIZZAZIONE ECCELLENZE

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|--|
| AREA PROGETTUALE | Integrazione scolastica/Orientamento e Continuità/Autoanalisi ed Elaborazione del PTOF |
| TITOLO PROGETTO | "Extreme Energy Events" (EEE) " La scienza nella scuola" |
| RESPONSABILE | Prof.ssa Luigina Rocchi |
| DESTINATARI | Studenti volontari di tutte le classi |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>Il progetto è parte di un esperimento che coinvolge molte scuole distribuite su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è quello di portare la scienza nelle scuole attraverso la fisica dei raggi cosmici.</p> <p>Caratteristica del progetto è il coinvolgimento diretto degli studenti in un esperimento scientifico gestito da importanti istituzioni scientifiche di livello mondiale: gli alunni partendo dalla costruzione, installazione e messa in funzione dei rilevatori elaborano i dati, li analizzano e infine interpretano i risultati.</p> <p>Tale attività migliorerà le competenze di culturali, tecniche e tecnologiche degli studenti.</p> |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | Promuovere la cultura scientifica, stimolare l'interesse degli studenti allo studio, confrontarsi con altre realtà scolastiche, partecipare ad una ricerca scientifica nazionale che coinvolge studiosi di ogni ordine e grado, imparare a lavorare in gruppo e potenziare le proprie conoscenze |
| MONTE ORE | 250 ore |
| PERIODO | Tutto l'anno scolastico |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | CENTRO FERMI- INFN-CERN-FCCSEM e una rete di scuole distribuite su tutto il territorio nazionale |

AREA DIDATTICA – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|---|
| AREA PROGETTUALE | DIDATTICA-SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| TITOLO PROGETTO | CORSO BLS-D (Basic Life Support - Defibrillatore) |
| RESPONSABILE | Prof.ssa Francesca LIBURDI |
| DESTINATARI | È RIVOLTO AD UNA SELEZIONE DI STUDENTI MAGGIORENNI DELLA SCUOLA, DI DOCENTI E DI ATA |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | L'INIZIATIVA SI FONDA SULLA CONSTATAZIONE CHE LA CULTURA DEL PRIMO SOCCORSO, INTESA SIA COME NOZIONI GENERICHE DI PRIMO INTERVENTO CHE COME SOSTEGNO TECNICO ALLE FUNZIONI VITALI (BLS) E ALLA CONOSCENZA DEL DEFIBRILLATORE, RISULTANO PIUTTOSTO CARENTI NEL NOSTRO CONTESTO SOCIALE, RISPETTO AD ALTRI PAESI EUROPEI |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | NE DERIVA LA NECESSITA' DI PARTECIPARE AD INIZIATIVE TENDENTI ALLA DIFFUSIONE SIA DI CONOSCENZE SU CIO' CHE RISULTA PIU' OPPORTUNO FARE O EVITARE IN SITUAZIONI CRITICHE, SIA DI COMPETENZE SULLE TECNICHE ADEGUATE DA INTRAPRENDERE NEI CASI IN CUI RISULTINO COMPROMESSE LE FUNZIONI VITALI APPRENDIMENTO DELLE TECNICHE DI SOSTEGNO ALLE FUNZIONI VITALI (BLS) IN QUELLE SITUAZIONI DI RISCHIO PER LA VITA IN ATTESA DELL'INTERVENTO SPECIALISTICO I CRITERI E GLI INDICATORI SONO A CURA DEI DOCENTI RESPONSABILI DEL CORSO CHE FORMERANNO DOCENTI STUDENTI E ATA PARTECIPANTI. |
| MONTE ORE | N°8 per ogni gruppo formato max da 60 alunni; 10 ore di coordinamento per ogni gruppo. |
| PERIODO | APERTURE STRAORDINARIE DELLA SCUOLA IL SABATO/ORARIO SCOLASTICO |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | ENTE ESTERNO: IRC Italian Resuscitation Council NON CI SONO SCUOLE IN RETE |

AREA PCTO

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|---|
| AREA PROGETTUALE | Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) - ex ASL |
| TITOLO PROGETTO | INTRODUZIONE ALLA CYBERSECURITY |
| RESPONSABILE | Prof.ssa Cipriano M. Rita (plesso HERTZ) Prof. Cristini Alessandro (plesso ex Vallauri) |
| DESTINATARI | CLASSI 3,4 e 5 |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | Il percorso mira ad offrire agli studenti la possibilità di acquisire le basi della sicurezza informatica, introducendo altresì i concetti di criminalità informatica e le tecnologie utili a difendersi nel cyberspazio. |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | Sensibilizzare gli studenti su tematiche di cittadinanza digitale. |
| MONTE ORE | 15 ore |
| PERIODO | NOVEMBRE-APRILE |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | NETACAD |

AREA PCTO

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|--|
| AREA PROGETTUALE | Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)- ex ASL |
| TITOLO PROGETTO | B-CORP SCHOOL |
| RESPONSABILE | Prof.ssa Cipriano M. Rita Tutor scolastico: Prof.ssa Stifano Carla |
| DESTINATARI | Classi 30 e 3N |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>Il percorso PCTO è finalizzato ad avvicinare i giovani concretamente ed attivamente al mondo dell'imprenditoria, del lavoro sostenibile e delle professioni di domani, attraverso gli strumenti necessari per riuscire nel cambiamento.</p> <p>Prevede la presenza di esperti online che guideranno gli alunni nella fase di formazione che si conclude a maggio con la CHANGE MAKERS COMPETITION.</p> <p>Gli alunni si sfideranno con altre scuole del territorio nazionale per raggiungere l'obiettivo comune: creare impatti positivi proponendo progetti scalabili, tecnologici e circolari in grado di trasformare sprechi in risorse e soprattutto volti a sensibilizzare i territori di appartenenza sulle tematiche dell'agenda 2030.</p> |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | Promuovere e potenziare negli studenti le SOFT SKILLS. Ridurre la dispersione con una didattica "diffusa" in cui sono gli studenti i protagonisti attivi dell'esperienza. Sensibilizzare gli studenti a progetti di cittadinanza "attiva". |
| MONTE ORE | 40 |
| PERIODO | Gennaio-Maggio |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | INVENTO INNOVATION LAB |

AREA PCTO

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|---|
| AREA PROGETTUALE | Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)- ex ASL |
| TITOLO PROGETTO | HUB ARTIFICIAL INTELLIGENCE |
| RESPONSABILE | Prof.ssa Cipriano M. Rita |
| DESTINATARI | Classi 4 e 5 indirizzo informatico (plesso HERTZ) |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>Percorso PCTO finalizzato ad avvicinare i giovani concretamente ed attivamente al mondo dell'intelligenza artificiale.</p> <p>Il percorso che mira ad offrire agli studenti competenze nuove per prepararsi alle professioni del futuro, scoprendo le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale specie in ambito di web development e web marketing.</p> <p>Gli incontri di formazione online sono dei veri e propri momenti di attività laboratoriale virtuale in cui gli studenti utilizzano gli strumenti per creare prodotti tecnologici innovativi basati su AI.</p> |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | <p>Promuovere e potenziare negli studenti le SOFT SKILLS. Ridurre la dispersione con una didattica "diffusa" in cui sono gli studenti i protagonisti attivi dell'esperienza. Sensibilizzare gli studenti su progetti di cittadinanza "attiva".</p> |
| MONTE ORE | 20 |
| PERIODO | Novembre - Gennaio |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | Microsoft |

AREA PCTO

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|--|
| AREA PROGETTUALE | Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) - ex ASL |
| TITOLO PROGETTO | PATENTINO DELLA ROBOTICA |
| RESPONSABILE | Prof.ssa Cipriano M. Rita |
| DESTINATARI | CLASSI 3-4-5 |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>Il progetto mira ad offrire agli studenti la possibilità di conseguire a scuola il Patentino della Robotica promosso da COMAU (Gruppo FCA), leader mondiale nel campo dell'automazione industriale.</p> <p>Certificazione riconosciuta a livello internazionale che attesta l'utilizzo e la programmazione di robot industriali.</p> <p>Il corso prevede incontri di formazione online ed in presenza con docenti certificati che usando strumenti tecnologici ne cureranno la preparazione sia teorica che pratica.</p> |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | <p>Promuovere e potenziare negli studenti le SOFT SKILLS. Ridurre la dispersione con una didattica "diffusa" in cui sono gli studenti i protagonisti attivi dell'esperienza. Sensibilizzare gli studenti su progetti di cittadinanza "attiva".</p> |
| MONTE ORE | 100 |
| PERIODO | OTTOBRE - APRILE |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | COMAU S.P.A. |

AREA PCTO

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|--|
| AREA PROGETTUALE | Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)- ex ASL |
| TITOLO PROGETTO | STARTUPPER SCHOOL ACADEMY |
| RESPONSABILE | Prof.ssa Cipriano M. Rita Tutor scolastico: Prof. De Luca Marco |
| DESTINATARI | Classe 4N, 4O |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>Percorso PCTO finalizzato ad avvicinare i giovani concretamente e attivamente al mondo dell'imprenditoria del lavoro sostenibile e delle professioni di domani usando gli strumenti necessari per riuscire nel cambiamento.</p> <p>Il percorso prevede la presenza di esperti online che guideranno gli alunni nella fase di formazione che a maggio si conclude con la CHANGE MAKERS COMPETITION.</p> <p>In videocall gli alunni si sfideranno con altre scuole del territorio nazionale su argomenti specifici quali bioeconomia, innovazione sociale/accessibilità, 5G, robotica, gamig per creare impatti positivi proponendo progetti scalabili e tecnologici.</p> |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | <p>Promuovere e potenziare negli studenti le SOFT SKILLS.</p> <p>Ridurre la dispersione con una didattica "diffusa" in cui sono gli studenti i protagonisti attivi dell'esperienza.</p> <p>Sensibilizzare gli studenti su progetti di cittadinanza "attiva".</p> |
| MONTE ORE | 40 |
| PERIODO | Dicembre - Aprile |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | LAZIOINNOVA |

AREA PCTO

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|--|
| AREA PROGETTUALE | Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) - ex ASL |
| TITOLO PROGETTO | STEM WORKSHOP |
| RESPONSABILE | Prof.ssa Cipriano M. Rita |
| DESTINATARI | CLASSI 3-4-5 (plesso HERTZ) |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>Il progetto mira ad offrire agli studenti la possibilità di usare la lingua inglese come veicolo per analizzare, pianificare e proporre soluzioni tecnologiche innovative.</p> <p>Attraverso laboratori virtuali con esperti di settore, il percorso mira alla creazione di soluzioni funzionali attraverso le strategie dell'engineering design finalizzate a potenziare lo sviluppo delle soft skills spendibili sia in ambito scolastico che in ambito lavorativo.</p> |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | <p>Promuovere e potenziare negli studenti le SOFT SKILLS.</p> <p>Ridurre la dispersione con una didattica "diffusa" in cui sono gli studenti i protagonisti attivi dell'esperienza.</p> <p>Sensibilizzare gli studenti su progetti di cittadinanza "attiva".</p> |
| MONTE ORE | 12 ore |
| PERIODO | GENNAIO - MARZO |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | LANGUAGE AND TRAINING WORKSHOP |

AREA PCTO

SCHEMA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|--|
| AREA PROGETTUALE | Tecnologica/PCTO |
| TITOLO PROGETTO | Automazione nel Settore Energetico |
| RESPONSABILE | Prof. Sergio Meuti |
| DESTINATARI | 3L, 4L e 5L |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>Lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche guidate dall'insegnante svolte nel laboratorio di ELETTROTECHNICA ED ELETTRONICA di via W. Procaccini 70, in orario pomeridiano.</p> <p>Il percorso prevede anche interventi di esperti esterni del settore e visite d'istruzione presso aziende operanti nel settore.</p> <p>Ciascun percorso consentirà l'acquisizione di circa 25 ore di PCTO per ciascuno studente.</p> <p>Il percorso consentirà agli studenti di apprendere e approfondire competenze su <i>“Produzione, trasporto e distribuzione dell'energia elettrica nel Territorio”, “La Sostenibilità e la Resilienza del Sistema Complesso Terra ed Energia”, “Gestione emergenze - security”, “Sicurezza sui posti di lavoro”</i> che sono di importanza fondamentale in un settore che offre sbocchi lavorativi importanti ai diplomati in Automazione. Verranno inoltre sviluppate la collaborazione reciproca e la comunicazione con l'obiettivo di migliorare la motivazione allo studio, la crescita personale e il rendimento scolastico.</p> |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle “Career Management Skills” - Riduzione della dispersione scolastica - Potenziamento delle competenze professionali |
| MONTE ORE | Percorso 3L 15C/T Percorso 4L 15C/T Percorso 5L 15C/T TOTALE 45 C/T |
| PERIODO | Da ottobre |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | Federazione Maestri del Lavoro d'Italia - Consolato Regionale del Lazio. Aziende del Territorio. |

AREA PCTO

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|--|
| AREA PROGETTUALE | Tecnologica/PCTO |
| TITOLO PROGETTO | Robotica |
| RESPONSABILE | Prof. Sergio Meuti |
| DESTINATARI | 2L e 3L: PERCORSO DI PRIMO LIVELLO 3L e 4L: PERCORSO DI SECONDO LIVELLO |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>Lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche guidate dall'insegnante svolte nel laboratorio di ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA di via W. Procaccini 70, in orario pomeridiano.</p> <p>I percorsi prevedono anche interventi di esperti esterni del Settore e visite d'istruzione presso aziende operanti del settore.</p> <p>Ciascun percorso consentirà l'acquisizione di circa 30 ore di PCTO per ciascuno studente.</p> <p>La Robotica è un settore che sta acquistando sempre maggiore importanza scientifica, economica e culturale. Si tratta di una scienza multidisciplinare che comporta competenze e tecnologie provenienti da vari settori: meccanica, elettronica, informatica.</p> <p>Il percorso consentirà agli studenti di creare autonomamente delle soluzioni robotiche da programmare, testare e ottimizzare. Verranno inoltre sviluppate la creatività, la collaborazione reciproca e la comunicazione con l'obiettivo di migliorare la motivazione allo studio, la crescita personale e il rendimento scolastico.</p> |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | <ul style="list-style-type: none">- Potenziamento delle competenze di base- Riduzione della dispersione scolastica- Potenziamento delle competenze professionali |
| MONTE ORE | Percorso 2L e 3L: 20F Percorso 3L e 4L: 20F TOTALE 40F |
| PERIODO | Da ottobre |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | Fondazione Mondo Digitale. Federazione Maestri del Lavoro d'Italia - Consolato Regionale del Lazio. Aziende del Territorio. |

AREA PCTO

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|--|
| AREA PROGETTUALE | Tecnologica/PCTO |
| TITOLO PROGETTO | Elettricamente |
| RESPONSABILE | Proff. Concetta Maria Fazio - Sergio Meuti |
| DESTINATARI | 4L, 5L |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>La normativa riguardante l'integrazione dell'offerta formativa e la complementarità del sistema formativo integrato con il mercato e il mondo del lavoro, ha subito negli ultimi anni un'evoluzione tendente a rendere il sistema scolastico più aperto e flessibile per migliorare la risposta formativa all'evoluzione della società.</p> <p>Il D.L. 77 del 2005 riferito all'art.4 della legge 53/2003 definisce l'alternanza scuola lavoro come modalità di apprendimento "oltre l'aula".</p> <p>- Contesto di partenza: da una preparazione sostanzialmente teorica, seppur integrata da esperienze laboratoriali ad arrivare a una conoscenza ed approfondimento e conoscenza dei materiali elettrici e certificazione, conoscenza diretta del cablaggio dei dispositivi elettrici, per abituare l'alunno ad una logica di progettazione in team.</p> <p>Obiettivi: Acquisire maggiore familiarità e conoscenza del mondo del lavoro per acquisire competenze specifiche del posto di lavoro quali:</p> <ul style="list-style-type: none">- tempi e luogo di lavoro,- puntualità,- dialogo con i colleghi,- relazioni aziendali,- gruppo mensa,- sicurezza norme di antinfortunistica e relativo abbigliamento,- tempi e metodi di lavorazione,- le macchine utensili, e macchine utensili CNC,- la produzione con relativa automazione,- Autocad e altri programmi di grafica,- collaudo,- stoccaggio magazzino, <p>- Attività proposte: Recarsi in Azienda (con i mezzi propri) a gruppi di 1 o 2 (Via di Salone) e 1 (Via Casilina) alunni per volta e per un periodo di una settimana (20h).</p> <p>- Corso introduttivo (Istituto scolastico) = 5h</p> <p>-Verifica finale = 5h</p> <p>A ciascun Alunno partecipante verranno certificate n° 30 h di Alternanza S/L</p> |

| | |
|---|---|
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle competenze di base - Riduzione della dispersione scolastica - Potenziamento delle competenze professionali |
| MONTE ORE | Percorso 4L: 20C Percorso 5L: 20C TOTALE 40C |
| PERIODO | Da ottobre |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | CET Spa, è una grande azienda che si occupa della distribuzione materiale elettrico illuminotecnica e led solutions, sicurezza efficienza energetica, home e bulding automation. Altre aziende del Territorio. |

AREA TRASVERSALE

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|---|
| AREA PROGETTUALE | TRASVERSALE / potenziamento Lingua italiana |
| TITOLO PROGETTO | Il Romanzo collettivo. Scrittura creativa: riscrittura di un classico della Letteratura o ideazione di un romanzo inedito. Promessi Sposi 2020 |
| RESPONSABILE | Prof.ssa ORIANA BARBERIO |
| DESTINATARI | Una classe a scelta del docente o in continuità dal Biennio. Classe I G |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>Sperimentazione concreta e fattiva del lavoro di una casa editrice.</p> <p>Proposta di una Collana Editoriale d'Istituto (anche solo on line).</p> <p>Esercitazione di Scrittura Creativa attraverso la riscrittura collettiva, con eventuali illustrazioni, di un classico della Letteratura, di narrativa, o di un romanzo inedito, ideato direttamente dalla classe.</p> <p>Realizzazione del relativo audiolibro; stampa del romanzo in fascicolo, cura grafica della copertina e delle illustrazioni all'interno del volume. L'idea della realizzazione di un romanzo collettivo, con lo scopo di avvicinare gli studenti alla lettura e dunque alla scrittura, vede al centro del progetto la messa a fuoco delle figure che lavorano in una casa editrice per comprendere quale sia tutto l'operato da organizzare per la pubblicazione di un libro.</p> <p>Identificato il nucleo tematico da trattare, la storia passa alla "classe/casa editrice" impiantata nell'aula virtuale. Si delineano i "ghost writers", l'editor, l'editing con i correttori di bozze. Si sceglie la 'font', il grafico per la copertina e le illustrazioni e poi al titolo. Sarà inoltre creato un logo, che rappresenta la classe, da inserire in prima pagina. Terminato il romanzo, si affida il tutto alla tipografia e lo si pubblica tramite Web e gli alunni, ormai agenti letterari.</p> |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | <p>Successo formativo degli studenti;</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenze chiave e cittadinanza;• Sviluppo competenze trasversali;• Promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.);• Didattica innovativa;• Attività di Inclusione (disabilità, provenienza estera, diversità, ecc.); |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> potenziamento Lingua italiana: competenze linguistiche, grammaticali; Comprensione di se' e delle proprie inclinazioni. |
| MONTE ORE | n. 25 *la modalità Dad frena e mortifica l'attività. |
| PERIODO | Novembre – Maggio |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | Probabili a titolo gratuito |

AREA DISPERSIONE - INCLUSIONE - MIGLIORAMENTO

SCHEMA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|---|
| AREA PROGETTUALE | DIPARTIMENTO SCIENZE GIURIDICHE |
| TITOLO PROGETTO | “NO” al BULLISMO |
| RESPONSABILE | REALE ROSSANA |
| DESTINATARI | Per il terzo anno consecutivo agli Alunni del biennio – plesso HERTZ |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>- Sportello di ascolto dedicato agli alunni del biennio con possibilità di estensione ai genitori.</p> <p>- Rapporti, riunioni ed eventuali attività con lo psicologo della Comunità Capodarco che, presente nell’Istituto già due anni scolastici, offre agli alunni e genitori del biennio supporto psicologico.</p> <p>I docenti coordinatori delle classi del triennio potranno indirizzare allo “Sportello di ascolto” alunni che presentano Situazioni di disagio.</p> <p>Per gli incontri in presenza l’aula individuata è la “S 15” o altra messa a disposizione dall’Istituto.</p> <p>Nella seconda metà dello scorso anno gli incontri, con il Dott. De Luca sono avvenuti via Skype.</p> <p>Fondamentale si rileva la stretta collaborazione tra i Coordinatori di classe ed il team di lavoro.</p> <p>- Vaglio ed eventuale organizzazione alla partecipazione ad eventi e proposte inerenti il “bullismo” che nel corso dell’anno scolastico pervengono all’Istituto e/o di cui si viene a conoscenza.</p> <p style="margin-left: 40px;">L’attività si propone di</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e, più in generale, costruire un percorso comune contro ogni forma di illegalità e di violenza, ○ porre l’attenzione alle manifestazioni di disagio degli alunni, ○ contrastare la dispersione scolastica, ○ favorire o sostenere l’autostima, motivandone lo studio ed una crescita armonica e responsabile dell’individuo. |
| PRIORITA’ E TRAGUARDI DEL RAV | Diminuire il numero dei trasferimenti in uscita e ridurre la dispersione scolastica. |
| MONTE ORE | Per le attività di cui sopra (ad eccezione dello Sportello di Ascolto) si prevede l’utilizzo di n. 2 ore settimanali di |

| | |
|---|---|
| | <p>potenziamento per tutto l'arco dell'anno scolastico (Novembre-Giugno: 50 ore).</p> <p>Inoltre, per lo Sportello di Ascolto: 44 annue che vedono impegnate la prof.ssa Reale per 1 ora / settimana (potenziamento) e la prof.ssa Maiorella per 1 ora / settimana (fuori dall'orario di servizio).</p> |
| PERIODO | <p>"Sportello di Ascolto": Cadenza settimanale da metà Novembre a metà Maggio.</p> <p>Ove necessario, si prevedono n. 10 ore complessive per 1 (uno) collaboratore scolastico (gestione appuntamenti e pulizia del locale)</p> |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | Comunità Capodarco |

AREA DISPERSIONE-INCLUSIONE-MIGLIORAMENTO

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|--|
| AREA PROGETTUALE | INCLUSIONE |
| TITOLO PROGETTO | Diverse Strategie di Apprendimento per tutti |
| RESPONSABILE | Prof. Maiorella – De Renzis – Martufi |
| DESTINATARI | Studenti delle classi prime sede Via Procaccini |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <p>Per l'anno scolastico 2020/2021 dell'era COVID, si è deciso di sperimentare lo svolgimento del Questionario Stile di Apprendimento on line; si inserisce come collaboratore per quanto concerne lo sviluppo informatico il Prof. Martufi Franco. Approvazione del Collegio Docenti 7 e 9 settembre 2020, punto 9. Nel primo periodo dell'a. s. l'attività si svolgerà solo per il plesso Procaccini; nel secondo periodo i prof. De Renzis e Maiorella cureranno la trasmissione delle competenze ad altri docenti interessati degli altri plessi in collaborazione con la prof.ssa Ielpo.</p> <p>Fase 1: preparazione e caricamento del questionario e griglia punteggi su piattaforma (Martufi)</p> <p>Fase 2: revisione e valutazione con interpretazione dei punteggi/profili, risposta individuale ad ogni studente (De Renzis, Maiorella)</p> <p>Fase 3: Stesura del profilo di classe e indicazioni specifiche per DSA; comunicazione e presentazione dei risultati ai coordinatori di classe e ai docenti interessati.</p> <p>Fase 4: incontri con altri docenti in modalità on line, se necessario, per la preparazione dello svolgimento dell'attività in altri plessi.</p> |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | <p>Le priorità e i traguardi del RAV sono rivolti nella direzione di diminuire gli abbandoni ed i trasferimenti facilitando ed aumentando il livello di apprendimento attraverso una maggiore consapevolezza dei propri mezzi e del proprio "funzionamento". Ovviamente tutto ciò favorisce l'inclusione che attraverso queste attività di "sondaggio" innescano azioni di recupero e potenziamento che incrementano di conseguenza l'autostima di tutta la classe, senza creare quelle differenze potenzialmente discriminanti di cui tanto soffrono tutte le situazioni border-line (BES e DSA).</p> |
| MONTE ORE | 72 |
| PERIODO | Inizio attività Ottobre-Novembre |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | NO |

AREA LINGUISTICO - ESPRESSIVA

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|--|
| AREA PROGETTUALE | Area linguistico – espressiva. |
| TITOLO PROGETTO | Laboratorio didattico di Street Art |
| RESPONSABILE | Prof.ssa Maria Cristina Maiorella |
| DESTINATARI | Tutti gli studenti del plesso Hertz- via Procaccini |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | <ul style="list-style-type: none">• Favorire la conoscenza di una espressione dell'arte contemporanea e l'apprendimento di una tecnica pittorica;• Avvicinare gli studenti alla forma artistica del murales, fornendo loro indicazioni storiche e teoriche su importanti artisti che nel recente passato si sono distinti in questa forma artistica;• Valorizzazione delle buone pratiche di cittadinanza attiva e di legalità, utilizzando l'attività artistica come mezzo di trasmissione di valori legati alla preservazione e al rispetto/tutela degli spazi pubblici;• Educare gli studenti alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio storico-artistico nelle diverse manifestazioni e stratificazioni;• Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita;• Incrementare le capacità di raccordo con gli altri ambiti disciplinari, rilevando come nell'opera d'arte confluiscono emblematicamente aspetti e componenti dei diversi campi del sapere (umanistico, scientifico, tecnologico);• -Favorire un ambiente di apprendimento cooperativo, di integrazione e socializzazione. |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | Contrasto alla dispersione con un ambiente di apprendimento cooperativo e con la valorizzazione della creatività; esercizio di buone pratiche di cittadinanza attiva e legalità. |
| MONTE ORE | Lezioni frontali, lavoro individuale e lavoro di gruppo 2,5 ore a settimana da Novembre a Maggio per un totale di 45 ore È previsto l'allestimento di una mostra dei bozzetti realizzati dagli studenti ed un prodotto finale di gruppo |
| PERIODO | Febbraio - Maggio 2021 |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | Esperto esterno di Street Art STEFANO SALVI |

SCHEDA FUNZIONE STRUMENTALE PCTO

| | |
|--|---|
| DOCENTE | VIRGINIA DE GERONIMO |
| COMMISSIONE COSTITUITA DAI DOCENTI | prof. Amendola - Mancarella |
| PROGETTI AFFERENTI ALLA FUNZIONE STRUMENTALE | PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO |
| OBIETTIVI | <p>Il percorso associa l'acquisizione di competenze e conoscenze in aula all'accostamento graduale al mondo del lavoro, attraverso le visite alle Aziende, gli incontri di formazione con Imprese ed Enti formatori, l'Impresa Formativa Simulata, lo svolgimento di specifici moduli didattici preparatori ai percorsi di alternanza scuola lavoro, anche in ottemperanza del d.lgs 81/08 (Sicurezza nei luoghi di lavoro).</p> <p>La pianificazione dell'attività sarà realizzata a partire dall'analisi del territorio. La crisi economica crescente, la precarizzazione del lavoro, la chiusura di molte attività invita la scuola a compiere valutazioni attente circa la scelta dei partners da inserire nel progetto. I rapporti consolidati nel tempo con gli operatori aziendali danno alla scuola la sicurezza di poter contare su un tessuto lavorativo che ben conosce le aspettative dei giovani e degli insegnanti, cercando sempre di non deluderle.</p> <p>Presso tutti gli ambienti di lavoro gli studenti sperimentano sollecitazioni culturali di vario genere prodotte dal previsto e dall'imprevisto, stimoli emotivi e psicologici forniti dalle relazioni umane, sfide all'ingegno ed alla volontà. Eventi, ostacoli, difficoltà, successi contribuiscono alla formazione di personalità attive e complete.</p> <p>Con la realizzazione del progetto si intendono conseguire i seguenti risultati:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Contenere il disagio e l'insuccesso scolastico attraverso la diversificazione delle esperienze di apprendimento2. Promuovere la cultura d'impresa all'interno di una visione ampia delle relazioni umane nel rispetto della legalità3. Offrire a tutti gli studenti, l'opportunità di mettere alla prova le proprie capacità oltre le richieste standard esercitate dalla scuola4. Rendere disponibili nuove metodologie didattiche finalizzate alle nuove richieste del mondo del lavoro. |
| DESTINATARI | 3A "Amministrazione Finanza e Marketing" |

ATTIVITÀ

Visite alle Aziende, incontri di formazione con Imprese ed Enti formatori (10 ore)

Docente di supporto: Prof. SABATINI -Prof.ssa PITRELLI

Verranno attuati durante tutto l'arco dell'anno scolastico in accordo con aziende, imprese ed enti formatori

Svolgimento del modulo didattico sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro (10 ore)

Docente di supporto: prof.ssa PITRELLI

Verranno attuati nella seconda parte dell'anno scolastico per preparare gli studenti ai percorsi di alternanza scuola lavoro degli anni successivi.

Svolgimento di specifici moduli didattici laboratoriali (15 ore)

A cura di docenti delle materie

d'indirizzo (*proff. Sabatini-*

Pitrelli- Benfatta) elaborazione

dati con excel (5 ore)

Studio del territorio e raccolta dati (6 ore)

Le imprese aspetti giuridici (4 ore)

Impresa Formativa Simulata (30 ore)

L'impresa formativa simulata si presenta come la forma di apprendimento più efficace per quei ragazzi che intendano intraprendere un autonomo percorso imprenditoriale al termine degli studi, dando origine ad una nuova realtà aziendale (*start-up*) operante attraverso il canale del commercio elettronico (*e-commerce*), affidando le principali attività aziendali (come la gestione documentale, le rilevazioni contabili, il *budgeting*, il *reporting*, la logistica o la comunicazione) a soggetti specializzati in servizi di rete facenti capo a server remoti (*cloud computing*). Il percorso dell'impresa formativa simulata si sviluppa, al terzo anno, attraverso le tre distinte fasi di seguito rappresentate, che partono dalla sensibilizzazione e dall'orientamento dell'allievo (analisi del territorio) per prepararlo alla stesura del *Business Plan*.

1. La Prima fase 15 ore: Professoressa Benfatta – Prof.ssa Pitrelli –Prof. Sabatini

è finalizzata a sensibilizzare e orientare lo studente, nel contesto della cittadinanza attiva, fornendogli strumenti per esplorare il territorio, analizzarne le risorse e rapportarsi ad esso nel modo più adeguato alle proprie aspettative ed attitudini, sviluppando abilità in momenti di indagine, ascolto, analisi e confronto.

2. La Seconda fase 10 ore: prof.ssa Benfatta

| | |
|--|---|
| | <p>ha il compito di sensibilizzare il giovane ad una visione sistemica della società civile attraverso la cultura d'impresa, in modo da sviluppare il senso etico dell'interagire con l'ambiente economico circostante, nel rispetto delle conoscenze fondamentali dei concetti di azienda, impresa, etica aziendale e del lavoro.</p> <p>3. La Terza fase 10 ore: Prof. Sabatini</p> <p>mette il giovane "in situazione" consentendogli di utilizzare gli apprendimenti teorici acquisiti in contesti formali, di dare spazio alla propria creatività scegliendo un modello di riferimento sul territorio e definendo la propria idea imprenditoriale (<i>Business Idea</i>), supportandola dalla necessaria analisi di fattibilità. Ad essa seguirà l'elaborazione del <i>Business Plan</i>. Concetti fondamentali di questa fase sono quelli di impresa <i>tutor</i> o <i>madrina</i>, <i>mission</i> aziendale, scelta della veste giuridica aziendale attraverso la quale esercitare l'attività d'impresa.</p> <p>ATTIVITA' FACOLTATIVE</p> <p>Verranno proposti, per quanto possibile, <i>stage formativi</i> e altri progetti coerenti con l'indirizzo di studio</p> |
| MONTE ORE | 75 |
| PERIODO | ANNO SCOLASTICO 2020/2021 |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE(PARTNERSHIP) | DA DEFINIRE |

SCHEDA FUNZIONE STRUMENTALE PCTO

| | |
|--|---|
| DOCENTE | VIRGINIA DE GERONIMO |
| COMMISSIONE COSTITUITA DAI DOCENTI | prof. Amendola - Mancarella |
| PROGETTI AFFERENTI ALLA FUNZIONE STRUMENTALE | PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO |
| OBIETTIVI | <p>Il percorso associa l'acquisizione di competenze e conoscenze in aula all'accostamento graduale al mondo del lavoro, attraverso le visite alle Aziende, gli incontri di formazione con Imprese ed Enti formatori, l'Impresa Formativa Simulata, lo svolgimento di specifici moduli didattici preparatori ai percorsi di alternanza scuola lavoro, anche in ottemperanza del d.lgs 81/08 (Sicurezza nei luoghi di lavoro).</p> <p>La pianificazione dell'attività sarà realizzata a partire dall'analisi del territorio. La crisi economica crescente, la precarizzazione del lavoro, la chiusura di molte attività invita la scuola a compiere valutazioni attente circa la scelta dei partners da inserire nel progetto. I rapporti consolidati nel tempo con gli operatori aziendali danno alla scuola la sicurezza di poter contare su un tessuto lavorativo che ben conosce le aspettative dei giovani e degli insegnanti, cercando sempre di non deluderle.</p> <p>Presso tutti gli ambienti di lavoro gli studenti sperimentano sollecitazioni culturali di vario genere prodotte dal previsto e dall'imprevisto, stimoli emotivi e psicologici forniti dalle relazioni umane, sfide all'ingegno ed alla volontà. Eventi, ostacoli, difficoltà, successi contribuiscono alla formazione di personalità attive e complete.</p> <p>Con la realizzazione del progetto si intendono conseguire i seguenti risultati:</p> <ol style="list-style-type: none">5. Contenere il disagio e l'insuccesso scolastico attraverso la diversificazione delle esperienze di apprendimento6. Promuovere la cultura d'impresa all'interno di una visione ampia delle relazioni umane nel rispetto della legalità7. Offrire a tutti gli studenti, l'opportunità di mettere alla prova le proprie capacità oltre le richieste standard esercitate dalla scuola8. Rendere disponibili nuove metodologie didattiche finalizzate alle nuove richieste del mondo del lavoro. |
| DESTINATARI | 3B "Amministrazione Finanza e Marketing" |

ATTIVITÀ

Visite alle Aziende, incontri di formazione con Imprese ed Enti formatori (10 ore)

Docente di supporto: Prof. AMENDOLA -Prof.ssa MANCARELLA

Verranno attuati durante tutto l'arco dell'anno scolastico in accordo con aziende, imprese ed enti formatori

Svolgimento del modulo didattico sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro (10 ore)

Docente di supporto: prof.ssa CIRILLO

Verranno attuati nella seconda parte dell'anno scolastico per preparare gli studenti ai percorsi di alternanza scuola lavoro degli anni successivi.

Svolgimento di specifici moduli didattici laboratoriali (15 ore)

A cura di docenti delle materie

d'indirizzo (*proff. Amendola–
Mancarella-Cirillo*) elaborazione
dati con excel (5 ore)

Studio del territorio e raccolta dati (6 ore)

Le imprese aspetti giuridici (4 ore)

Impresa Formativa Simulata (30 ore)

L'impresa formativa simulata si presenta come la forma di apprendimento più efficace per quei ragazzi che intendano intraprendere un autonomo percorso imprenditoriale al termine degli studi, dando origine ad una nuova realtà aziendale (*start-up*) operante attraverso il canale del commercio elettronico (*e-commerce*), affidando le principali attività aziendali (come la gestione documentale, le rilevazioni contabili, il *budgeting*, il *reporting*, la logistica o la comunicazione) a soggetti specializzati in servizi di rete facenti capo a server remoti (*cloud computing*). Il percorso dell'impresa formativa simulata si sviluppa, al terzo anno, attraverso le tre distinte fasi di seguito rappresentate, che partono dalla sensibilizzazione e dall'orientamento dell'allievo (analisi del territorio) per prepararlo alla stesura del *Business Plan*.

2. La Prima fase 15 ore: Professoressa Mancarella – Prof. Amendola

è finalizzata a sensibilizzare e orientare lo studente, nel contesto della cittadinanza attiva, fornendogli strumenti per esplorare il territorio, analizzarne le risorse e rapportarsi ad esso nel modo più adeguato alle proprie aspettative ed attitudini, sviluppando abilità in momenti di indagine, ascolto, analisi e confronto.

3. La Seconda fase 10 ore: prof.ssa Mancarella

| | |
|--|---|
| | <p>ha il compito di sensibilizzare il giovane ad una visione sistemica della società civile attraverso la cultura d'impresa, in modo da sviluppare il senso etico dell'interagire con l'ambiente economico circostante, nel rispetto delle conoscenze fondamentali dei concetti di azienda, impresa, etica aziendale e del lavoro.</p> <p>3. La Terza fase 10 ore: Prof. Amendola</p> <p>mette il giovane "in situazione" consentendogli di utilizzare gli apprendimenti teorici acquisiti in contesti formali, di dare spazio alla propria creatività scegliendo un modello di riferimento sul territorio e definendo la propria idea imprenditoriale (<i>Business Idea</i>), supportandola dalla necessaria analisi di fattibilità. Ad essa seguirà l'elaborazione del <i>Business Plan</i>. Concetti fondamentali di questa fase sono quelli di impresa <i>tutor</i> o <i>madrina</i>, <i>mission</i> aziendale, scelta della veste giuridica aziendale attraverso la quale esercitare l'attività d'impresa.</p> <p>ATTIVITA' FACOLTATIVE</p> <p>Verranno proposti, per quanto possibile, <i>stage formativi</i> e altri progetti coerenti con l'indirizzo di studio</p> |
| MONTE ORE | 75 |
| PERIODO | ANNO SCOLASTICO 2020/2021 |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE(PARTNERSHIP) | DA DEFINIRE |

SCHEMA FUNZIONE STRUMENTALE PCTO

| | |
|---|---|
| DOCENTE | Prof.ssa Virginia De Geronimo |
| COMMISSIONE COSTITUITA DAI DOCENTI | prof. Amendola Francesco prof.ssa Mancarella Antonella |
| PROGETTI AFFERENTI ALLA FUNZIONE STRUMENTALE | PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO |
| OBIETTIVI | In linea con quanto previsto nel progetto svolto nella terza classe ci si propone di conseguire i seguenti risultati: <ol style="list-style-type: none"> 1. Contenere il disagio e l'insuccesso scolastico attraverso la diversificazione delle esperienze di apprendimento 2. Promuovere la cultura d'impresa all'interno di una visione ampia delle relazioni umane nel rispetto della legalità 3. Offrire a tutti gli studenti, l'opportunità di mettere alla prova le proprie capacità oltre le richieste standard esercitate dalla scuola 4. Rendere disponibili nuove metodologie didattiche finalizzate alle nuove richieste del mondo del lavoro. 5. Acquisizione delle soft skills |
| DESTINATARI | 4A "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING" |
| ATTIVITÀ | <p><u>Visite all'Azienda madrina (2 ore)</u> Docente di supporto: prof. Benfatta L'azienda tutor sarà La Fabbrica dell'ottica srl.</p> <p><u>Svolgimento del modulo didattico sulla Protezione dei dati personali</u> Docente: prof. Benfatta In ottemperanza del d.lgs 196/03. Verrà attuato nella prima parte dell'anno scolastico per preparare gli studenti ai percorsi di alternanza scuola lavoro.</p> <p><u>Svolgimento di specifici moduli didattici laboratoriali (35 ore)</u> A cura di docenti delle materie d'indirizzo (proff. Muraca, De Geronimo-Pitrelli - Tolomei) La Contabilità Ordinaria e Registri obbligatori (8 ore) Il Linguaggio specifico nell'economia in Inglese (5) Lo studio dei grafici (2) <u>Impresa Formativa Simulata (32 ore)</u> Viene proseguito il percorso di impresa formativa simulata iniziato lo scorso anno. Aggiungendo alle prime tre fasi svolte altre due fasi 1. La Quarta fase 20: Prof. Antonio Palladino- Benfatta -) consente di diversificare ed approfondire la conoscenza del sistema economico territoriale nell'interazione con i soggetti, con l'elaborazione del Business Plan, inteso come documento strutturato secondo uno schema preciso che sintetizza i contenuti e le caratteristiche del progetto imprenditoriale (Business Idea). Esso viene utilizzato sia per la pianificazione e la gestione dell'azienda, che per la comunicazione esterna verso potenziali finanziatori o investitori. La redazione del Business Plan è funzionale alla nascita di una nuova attività</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>imprenditoriale e deve essere supportata da un'analisi di fattibilità in grado di fornire una serie di dati di natura economico-aziendale, sui quali tracciare linee guida per la costituzione dell'attività. Lo studio della funzione dello Stato e di tutti gli enti Pubblici che rilasciano autorizzazioni e procedure per la costituzione delle imprese è consono alla nascita di una "start up".</p> <p>In questa fase il giovane si confronta con i concetti di formula imprenditoriale, organizzazione gestionale, budget economico-finanziario e si esercita dapprima a pianificare una singola attività e, successivamente, a programmare le fasi di sviluppo della stessa, insieme al gruppo-classe, apprendendo le tecniche di team working.</p> <p>2. La Quinta fase 12: Professoressa Pitrelli Marianna - Antonio Palladino-</p> <p>è relativa alla costituzione e start-up dell'impresa simulata nel rispetto della normativa vigente e con il supporto dell'infrastruttura digitale di simulazione confao (SimuCenter),</p> <p>In questa fase viene redatto: l'atto costitutivo e lo statuto; l'organigramma aziendale; il business plan; le altre autorizzazioni amministrative.</p> <p>Segue l'apertura della partita iva, della pec e l'iscrizione nel registro delle imprese presso la CCIAA. L'azienda infine predispone l'impianto contabile e amministrativo.</p> <p>ATTIVITA' FACOLTATIVE</p> <p>Verranno proposti, per quanto possibile, stage formativi coerenti con l'indirizzo di studi.</p> <p>Inoltre verranno riconosciuti viaggi studio di arricchimento dell'attività di alternanza scuola lavoro e corsi extrascolastici per l'approfondimento di argomenti di particolare interesse. progetto Get Up e corsi di potenziamento linguistico.</p> |
| MONTE ORE | 75 |
| PERIODO | Intero anno scolastico |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (PARTNERSHIP) | Silvy Andrew sas di Villano Andrea & c. "PRINK" Piazza Curzio Quinto 14 00175 Roma CONSORZIO CONFAO VIA LUDOVISI ROMA |

SCHEDA FUNZIONE STRUMENTALE PCTO

| | |
|---|--|
| DOCENTE | Prof.ssa Virginia De Geronimo |
| COMMISSIONE COSTITUITA DAI DOCENTI | prof. Amendola Francesco prof.ssa Mancarella Antonella |
| PROGETTI AFFERENTI ALLA FUNZIONE STRUMENTALE | PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO |
| OBIETTIVI | In linea con quanto previsto nel progetto svolto nella terza classe ci si propone di conseguire i seguenti risultati: <ol style="list-style-type: none"> 6. Contenere il disagio e l'insuccesso scolastico attraverso la diversificazione delle esperienze di apprendimento 7. Promuovere la cultura d'impresa all'interno di una visione ampia delle relazioni umane nel rispetto della legalità 8. Offrire a tutti gli studenti, l'opportunità di mettere alla prova le proprie capacità oltre le richieste standard esercitate dalla scuola 9. Rendere disponibili nuove metodologie didattiche finalizzate alle nuove richieste del mondo del lavoro. 10. Acquisizione delle soft skills |
| DESTINATARI | 4B "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING" |
| ATTIVITÀ | <p><u>Visite all'Azienda madrina (2 ore)</u> Docente di supporto: prof. Viotti L'azienda tutor sarà La Fabbrica dell'ottica srl.</p> <p><u>Svolgimento del modulo didattico sulla Protezione dei dati personali</u> Docente: prof. Viotti In ottemperanza del d.lgs 196/03. Verrà attuato nella prima parte dell'anno scolastico per preparare gli studenti i percorsi di alternanza scuola lavoro.</p> <p><u>Svolgimento di specifici moduli didattici laboratoriali (33 ore)</u> A cura di docenti delle materie d'indirizzo (proff. Maroccia, De Geronimo-Pitrelli-Tolomei) La Contabilità Ordinaria e Registri obbligatori (20 ore) Il Linguaggio specifico nell'economia in Inglese (10) Lo studio dei grafici (5)</p> <p><u>Impresa Formativa Simulata (40 ore)</u> Viene proseguito il percorso di impresa formativa simulata iniziato lo scorso anno. Aggiungendo alle prime tre fasi svolte altre due fasi</p> <p>1. La Quarta fase 25: Prof. Maroccia- Prof.ssa Viotti consente di diversificare ed approfondire la conoscenza del sistema economico territoriale nell'interazione con i soggetti, con l'elaborazione del <i>Business Plan</i>, inteso come documento strutturato secondo uno schema preciso che sintetizza i contenuti e le caratteristiche del progetto imprenditoriale (<i>Business Idea</i>). Esso viene utilizzato sia per la pianificazione e la gestione dell'azienda, che per la comunicazione esterna verso potenziali finanziatori o investitori. La redazione del <i>Business Plan</i> è</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>funzionale alla nascita di una nuova attività imprenditoriale e deve essere supportata da un'analisi di fattibilità in grado di fornire una serie di dati di natura economico-aziendale, sui quali tracciare linee guida per la costituzione dell'attività.</p> <p>Lo studio della funzione dello Stato e di tutti gli enti Pubblici che rilasciano autorizzazioni e procedure per la costituzione delle imprese è consono alla nascita di una “start up”.</p> <p>In questa fase il giovane si confronta con i concetti di formula imprenditoriale, organizzazione gestionale, budget economico-finanziario e si esercita dapprima a pianificare una singola attività e, successivamente, a programmare le fasi di sviluppo della stessa, insieme al gruppo-classe, apprendendo le tecniche di <i>team working</i>.</p> <p>2. La Quinta fase 15: Professoressa Pitrelli Marianna - Maroccia- è relativa alla costituzione e <i>start-up</i> dell'impresa simulata nel rispetto della normativa vigente e con il supporto dell'infrastruttura digitale di simulazione confao (<i>SimuCenter</i>), In questa fase viene redatto: l'atto costitutivo e lo statuto; l'organigramma aziendale; il business plan; le altre autorizzazioni amministrative.</p> <p>Segue l'apertura della partita iva, della pec e l'iscrizione nel registro delle imprese presso la CCIAA. L'azienda infine predispone l'impianto contabile e amministrativo.</p> <p>3. ATTIVITA' FACOLTATIVE</p> <p>Verranno proposti, per quanto possibile, <i>stage formativi</i> coerenti con l'indirizzo di studi.</p> <p>Inoltre verranno riconosciuti <i>viaggi studio</i> di arricchimento dell'attività di alternanza scuola lavoro e <i>corsi extrascolastici</i> per l'approfondimento di argomenti di particolare interesse. progetto Get Up e corsi di potenziamento linguistico.</p> |
| MONTE ORE | 75 |
| PERIODO | Intero anno scolastico |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (PARTNERSHIP) | Silvy Andrew sas di Villano Andrea & c. “PRINK” Piazza Curzio Quinto 14 00175 Roma CONSORZIO CONFAO VIA LUDOVISI ROMA |

SCHEMA FUNZIONE STRUMENTALE PCTO

| | |
|---|--|
| DOCENTE | Prof.ssa Virginia De Geronimo |
| COMMISSIONE COSTITUITA DAI DOCENTI | prof. Amendola Francesco prof.ssa Mancarella Antonella |
| PROGETTI AFFERENTI ALLA FUNZIONE STRUMENTALE | PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO |
| OBIETTIVI | In linea con quanto previsto nel progetto svolto nella terza e nella quarta classe ci si propone di conseguire i seguenti risultati: <ol style="list-style-type: none"> 1. Contenere il disagio e l'insuccesso scolastico attraverso la diversificazione delle esperienze di apprendimento 2. Promuovere la cultura d'impresa all'interno di una visione ampia delle relazioni umane nel rispetto della legalità 3. Offrire a tutti gli studenti, l'opportunità di mettere alla prova le proprie capacità oltre le richieste standard esercitate dalla scuola 4. Rendere disponibili nuove metodologie didattiche finalizzate alle nuove richieste del mondo del lavoro. |
| DESTINATARI | 5A "Amministrazione Finanza e Marketing" |
| ATTIVITÀ | <p><u>A) Impresa Formativa Simulata (sesta fase)</u> Si riferisce alla gestione operativa dell'impresa formativa simulata, con particolare attenzione alla gestione produttiva e commerciale. La piattaforma di simulazione ha il ruolo di supportare l'attività di e-commerce e consente la connessione e l'operatività tra le imprese formative simulate presenti nella rete territoriale o nazionale. Gli aspetti significativi di tale fase sono la produzione e il commercio dei prodotti simulati, l'istituzione del "negoziario virtuale" inteso come vetrina di esposizione e vendita dei prodotti, gli adempimenti fiscali e contributivi, la gestione ed il controllo dell'operatività aziendale, la comunicazione aziendale, obbligatoria e facoltativa.</p> <p><u>Percorso (a cura del prof. A. Palladino)</u></p> <p><u>ATTIVITÀ GESTIONALE</u> 1. Acquisti e vendite e relativi regolamenti; 2. gestione del magazzino; 3. gestione del personale; 4. fabbisogno finanziario e relative fonti di finanziamento; 5. adempimenti amministrativi, fiscali e contributivi; 6. analisi delle procedure aziendali e mansionari.</p> <p><u>SISTEMA DELLE RILEVAZIONI AZIENDALI</u> 1. regime contabile; 2. contabilità generale e contabilità settoriali; 3. scritture obbligatorie; 4. sistema sanzionatorio.</p> <p><u>BILANCIO D'ESERCIZIO E DICHIARAZIONE DEI REDDITI</u> 1. passaggio dalla contabilità generale al Bilancio di esercizio 2. redazione del Bilancio d'esercizio; 3. adempimenti civilistici e fiscali legati alla redazione, all'approvazione e al deposito del Bilancio di esercizio; 4. Dichiarazione dei redditi e Irap.</p> <p><u>CONTABILITÀ DIREZIONALE</u> 1. controllo di gestione; 2. analisi dei costi e dei ricavi; 3. equilibrio economico della gestione e Break Even Point; 4. equilibrio finanziario della gestione; 5. analisi di</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Bilancio; 6. redazione del Budget; 7. analisi degli scostamenti e Reporting.</p> <p>Prodotto Bilancio di esercizio, Dichiarazione dei redditi, Grafici, Report del controllo di gestione.</p> <p>B) Altre attività <i>Si effettueranno stage formativi</i> presso studi professionali coordinati e tutorati dalla professoressa De Geronimo coerenti con l'indirizzo di studi. Inoltre verranno riconosciuti viaggi studio di arricchimento dell'attività di alternanza scuola lavoro e corsi extrascolastici per l'approfondimento di argomenti di particolare interesse ed eventuali visite aziendali e partecipazioni a conferenze di carattere professionale, intra ed extrascolastici.</p> |
| MONTE ORE | 60 |
| PERIODO | Intero anno scolastico |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (PARTNERSHIP) | <p>CONSORZIO CONFAO Via Ludovisi Roma La Fabbrica dell'ottica Vi Francesco Di Benedetto 1 Studio commercialista Abatecola Viale Anicio Gallo 102 Roma Studio commercialista CST Viale Appio Claudio 214 b Roma Studio Serani Studio commercialista Abatecola CONSORZIO CONFAO</p> <p>Via Degli Oleandri 24 a/bis Roma Studio Legale Guidoni Via Dei Castani 15 c Roma Societa' Explorer Via Giacomo Leopardi Livorno</p> |

SCHEMA FUNZIONE STRUMENTALE PCTO

| | |
|---|--|
| DOCENTE | Prof.ssa Virginia De Geronimo |
| COMMISSIONE COSTITUITA DAI DOCENTI | prof. Amendola Francesco prof.ssa Mancarella Antonella |
| PROGETTI AFFERENTI ALLA FUNZIONE STRUMENTALE | PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO |
| OBIETTIVI | In linea con quanto previsto nel progetto svolto nella terza e nella quarta classe ci si propone di conseguire i seguenti risultati: <ol style="list-style-type: none"> 1. Contenere il disagio e l'insuccesso scolastico attraverso la diversificazione delle esperienze di apprendimento 2. Promuovere la cultura d'impresa all'interno di una visione ampia delle relazioni umane nel rispetto della legalità 3. Offrire a tutti gli studenti, l'opportunità di mettere alla prova le proprie capacità oltre le richieste standard esercitate dalla scuola 4. Rendere disponibili nuove metodologie didattiche finalizzate alle nuove richieste del mondo del lavoro. |
| DESTINATARI | 5B "Amministrazione Finanza e Marketing" |
| ATTIVITÀ | <p><u>A) Impresa Formativa Simulata (sesta fase)</u> Si riferisce alla gestione operativa dell'impresa formativa simulata, con particolare attenzione alla gestione produttiva e commerciale. La piattaforma di simulazione ha il ruolo di supportare l'attività di e-commerce e consente la connessione e l'operatività tra le imprese formative simulate presenti nella rete territoriale o nazionale. Gli aspetti significativi di tale fase sono la produzione e il commercio dei prodotti simulati, l'istituzione del "negoziato virtuale" inteso come vetrina di esposizione e vendita dei prodotti, gli adempimenti fiscali e contributivi, la gestione ed il controllo dell'operatività aziendale, la comunicazione aziendale, obbligatoria e facoltativa.</p> <p><u>Percorso (a cura del prof. F. Amendola)</u></p> <p><u>ATTIVITÀ GESTIONALE</u> 1. Acquisti e vendite e relativi regolamenti; 2. gestione del magazzino; 3. gestione del personale; 4. fabbisogno finanziario e relative fonti di finanziamento; 5. adempimenti amministrativi, fiscali e contributivi; 6. analisi delle procedure aziendali e mansionari.</p> <p><u>SISTEMA DELLE RILEVAZIONI AZIENDALI</u> 1. regime contabile; 2. contabilità generale e contabilità settoriali; 3. scritture obbligatorie; 4. sistema sanzionatorio.</p> <p><u>BILANCIO D'ESERCIZIO E DICHIARAZIONE DEI REDDITI</u> 1. passaggio dalla contabilità generale al Bilancio di esercizio 2. redazione del Bilancio d'esercizio; 3. adempimenti civilistici e fiscali legati alla redazione, all'approvazione e al deposito del Bilancio di esercizio; 4. Dichiarazione dei redditi e Irap.</p> <p><u>CONTABILITÀ DIREZIONALE</u> 1. controllo di gestione; 2. analisi dei costi e dei ricavi; 3. equilibrio economico della gestione e Break Even Point; 4. equilibrio finanziario della gestione; 5. analisi di</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Bilancio; 6. redazione del Budget; 7. analisi degli scostamenti e Reporting.</p> <p>Prodotto Bilancio di esercizio, Dichiarazione dei redditi, Grafici, Report del controllo di gestione.</p> <p>B) Altre attività <i>Si effettueranno stage formativi</i> presso studi professionali coordinati e tutorati dalla professoressa De Geronimo coerenti con l'indirizzo di studi. Inoltre verranno riconosciuti viaggi studio di arricchimento dell'attività di alternanza scuola lavoro e corsi extrascolastici per l'approfondimento di argomenti di particolare interesse ed eventuali visite aziendale e partecipazioni a conferenze di carattere professionale, intra ed extrascolastici.</p> |
| MONTE ORE | 60 |
| PERIODO | Intero anno scolastico |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (PARTNERSHIP) | <p>CONSORZIO CONFAO Via Ludovisi Roma La Fabbrica dell'ottica Vi Francesco Di Benedetto 1 Studio commercialista Abatecola Viale Anicio Gallo 102 Roma Studio commercialista CST Viale Appio Claudio 214 b Roma Studio Serani Studio commercialista Abatecola CONSORZIO CONFAO</p> <p>Via Degli Oleandri 24 a/bis Roma Studio Legale Guidoni Via Dei Castani 15 c Roma Societa' Explorer Via Giacomo Leopardi Livorno</p> |

SCHEMA FUNZIONE STRUMENTALE PCTO

| | |
|---|---|
| DOCENTE | Prof.ssa Virginia De Geronimo |
| COMMISSIONE COSTITUITA DAI DOCENTI | prof. Amendola Francesco prof.ssa Mancarella Antonella |
| PROGETTI AFFERENTI ALLA FUNZIONE STRUMENTALE | PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO |
| OBIETTIVI | In linea con quanto previsto nel progetto svolto nella terza e nella quarta classe ci si propone di conseguire i seguenti risultati: <ol style="list-style-type: none"> 1. Contenere il disagio e l'insuccesso scolastico attraverso la diversificazione delle esperienze di apprendimento 2. Promuovere la cultura d'impresa all'interno di una visione ampia delle relazioni umane nel rispetto della legalità 3. Offrire a tutti gli studenti, l'opportunità di mettere alla prova le proprie capacità oltre le richieste standard esercitate dalla scuola 4. Rendere disponibili nuove metodologie didattiche finalizzate alle nuove richieste del mondo del lavoro. |
| DESTINATARI | 5C "Amministrazione Finanza e Marketing" |
| ATTIVITÀ | <p><u>A) Impresa Formativa Simulata (sesta fase)</u> Si riferisce alla gestione operativa dell'impresa formativa simulata, con particolare attenzione alla gestione produttiva e commerciale. La piattaforma di simulazione ha il ruolo di supportare l'attività di e-commerce e consente la connessione e l'operatività tra le imprese formative simulate presenti nella rete territoriale o nazionale. Gli aspetti significativi di tale fase sono la produzione e il commercio dei prodotti simulati, l'istituzione del "negoziato virtuale" inteso come vetrina di esposizione e vendita dei prodotti, gli adempimenti fiscali e contributivi, la gestione ed il controllo dell'operatività aziendale, la comunicazione aziendale, obbligatoria e facoltativa.</p> <p><u>Percorso (a cura del prof. A. Palladino)</u></p> <p><u>ATTIVITÀ GESTIONALE</u> 1. Acquisti e vendite e relativi regolamenti; 2. gestione del magazzino; 3. gestione del personale; 4. fabbisogno finanziario e relative fonti di finanziamento; 5. adempimenti amministrativi, fiscali e contributivi; 6. analisi delle procedure aziendali e mansionari.</p> <p><u>SISTEMA DELLE RILEVAZIONI AZIENDALI</u> 1. regime contabile; 2. contabilità generale e contabilità settoriali; 3. scritture obbligatorie; 4. sistema sanzionatorio.</p> <p><u>BILANCIO D'ESERCIZIO E DICHIARAZIONE DEI REDDITI</u> 1. passaggio dalla contabilità generale al Bilancio di esercizio 2. redazione del Bilancio d'esercizio; 3. adempimenti civilistici e fiscali legati alla redazione, all'approvazione e al deposito del Bilancio di esercizio; 4. Dichiarazione dei redditi e Irap.</p> <p><u>CONTABILITÀ DIREZIONALE</u> 1. controllo di gestione; 2. analisi dei costi e dei ricavi; 3. equilibrio economico della gestione e Break Even Point; 4. equilibrio finanziario della gestione; 5. analisi di</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Bilancio; 6. redazione del Budget; 7. analisi degli scostamenti e Reporting.</p> <p>Prodotto Bilancio di esercizio, Dichiarazione dei redditi, Grafici, Report del controllo di gestione.</p> <p>B) Altre attività <i>Si effettueranno stage formativi</i> presso studi professionali coordinati e tutorati dalla professoressa De Geronimo coerenti con l'indirizzo di studi. Inoltre verranno riconosciuti viaggi studio di arricchimento dell'attività di alternanza scuola lavoro e corsi extrascolastici per l'approfondimento di argomenti di particolare interesse ed eventuali visite aziendali e partecipazioni a conferenze di carattere professionale, intra ed extrascolastici.</p> |
| MONTE ORE | 60 |
| PERIODO | Intero anno scolastico |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (PARTNERSHIP) | <p>CONSORZIO CONFAO Via Ludovisi Roma La Fabbrica dell'ottica Vi Francesco Di Benedetto 1 Studio commercialista Abatecola Viale Anicio Gallo 102 Roma Studio commercialista CST Viale Appio Claudio 214 b Roma Studio Serani Studio commercialista Abatecola CONSORZIO CONFAO</p> <p>Via Degli Oleandri 24 a/bis Roma Studio Legale Guidoni Via Dei Castani 15 c Roma Societa' Explorer Via Giacomo Leopardi Livorno</p> |

AREA LINGUISTICA

SCHEDA DI SINTESI PROGETTO A.S.2020-2021

| | |
|---|---|
| AREA PROGETTUALE | LINGUISTICA |
| TITOLO PROGETTO | CORSO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE E PREPARAZIONE AGLI ESAMI DELF |
| RESPONSABILE | PROF. MARIA RITA DE GREGORI |
| DESTINATARI | STUDENTI BIENNIO E TRIENNIO |
| DESCRIZIONE (ATTIVITA/OBIETTIVI) | Lezioni frontali. attività di comprensione orale, (ascolto di documenti registrati); attività di comprensione scritta di testi autentici e che riflettono l'attualità del mondo francofono; attività di produzione scritta (redazione di lettere amicali e formali, esposizioni di brevi punti di vista; attività di produzione orale (capacità a presentarsi, a dare il proprio punto di vista, a presentare un documento, a interagire). Potenziare le competenze in lingua francese. Determinare un percorso di apprendimento in autonomia e in funzione delle aspettative e dei bisogni di ogni alunno. Preparazione agli esami del DELF. |
| PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV | POTENZIARE LA LINGUA FRANCESE |
| MONTE ORE | 36 (2 CORSI DA 18 H |
| PERIODO | GENNAIO - MARZO |
| ENTI ESTERNI O RETE SCUOLE (partnership) | |