



**Istituto Istruzione Superiore Statale  
"Enzo Ferrari-Hertz"**

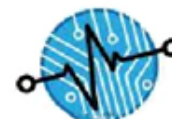
e mail: [rmis08100r@istruzione.it](mailto:rmis08100r@istruzione.it) [rmis08100r@pec.istruzione.it](mailto:rmis08100r@pec.istruzione.it)

Web: [www.iisenzoferrari.it](http://www.iisenzoferrari.it)

Sede Legale Via Grottaferrata, 76 - 00178 Roma

Tel.: + 39 06.121122325 - Fax: + 39 06.67663813

Sede via Ferrini 83 tel.: 06.121122325 Sede via Procaccini 70 tel.: 06.121122805



ITIS HERTZ

## Comunicazione dell' 8 gennaio 2020

**Ai direttori di dipartimento**

**Alle FFSS per l'autovalutazione**

E' convocata per mercoledì 15 gennaio alle ore 15 presso la sede di via Grottaferrata una riunione per discutere il seguente odg:

1. Analisi della scheda di lavoro per l'attività di Dipartimento denominata PROVE COMUNI – Allegato 1
2. Proposte per lo sviluppo / consolidamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Consiglio d'Europa) – Allegato 2
3. Proposte per la preparazione delle classi seconde e quinte allo svolgimento delle prove INVALSI
4. Modalità per la ricognizione degli studenti eccellenti
5. Modalità per la ricognizione di *nuove metodologie didattiche* sperimentate dai docenti

Il dirigente scolastico

## SCHEDA DI LAVORO

PROVA COMUNE DI (indicare disciplina)

EFFETTUATA DALLE CLASSI

IL GIORNO

<b>TIPOLOGIA PROVA</b> (strutturata, semistrutturata, libera) - traccia	<b>OBIETTIVO/I</b> (conoscenze, competenze – <i>dettagliare</i> )	<b>RISULTATI OTTENUTI</b> (per fasce di giudizio: insufficiente, mediocre, sufficiente, buono, ottimo)*	<b>SUDDIVISIONE DEI COMPITI NELLA CORREZIONE E VALUTAZIONE</b> (quale docente corregge e valuta quali elaborati)	<b>DISCREPANZE NELLA VALUTAZIONE**</b> (Sì, No)

\*n° di studenti per ogni fascia, suddivisi per classe

\*\*Annotare questioni nella discussione successiva alla correzione e valutazione.

NOME COGNOME DOCENTI COINVOLTI

FIRMA

## All. 2

### 1) competenza alfabetica funzionale

2) competenza multilinguistica

### 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

### 4) competenza digitale

5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### 6) competenza in materia di cittadinanza

7) competenza imprenditoriale

8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## Le definizioni di competenze e di competenze chiave

....«una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a. la *conoscenza* si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b. per *abilità* si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c. gli *atteggiamenti* descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni».

Dal testo si deduce che le tre componenti costitutive ci sono inevitabilmente sempre, casomai al massimo con peso specifico diverso all'interno di ciascuna competenza.

Sono quindi definite le *competenze chiave* come «quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento *permanente*, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i

contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità».

«Le competenze chiave sono considerate *tutte di pari importanza*; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave».

Queste affermazioni riproducono quanto c'era già nel testo della Commissione, ma ampliano i riferimenti a «una vita fruttuosa in società pacifiche ... uno stile di vita sostenibile ... una gestione della vita attenta alla salute», e mettono in evidenza il fatto che le competenze si apprendono, oltre che a scuola, «in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità».

Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

[https://www.disal.it/Resource/CONSIL\\_ST\\_9009\\_2018\\_INIT\\_IT\\_TXT.pdf](https://www.disal.it/Resource/CONSIL_ST_9009_2018_INIT_IT_TXT.pdf)