

I.I.S. "ENZO FERRARI" CLASSE: IV B	Anno scolastico 2021/2022 PIANO DIDATTICO ANNUALE STORIA ORE SETTIMANALI: 2 INSEGNANTE: DERI ROBERTO CARLO
---	--

Accordi interdisciplinari

La presente programmazione tiene conto di un costante confronto con gli argomenti trattati in storia, con particolare riferimento all'Illuminismo e al Risorgimento.
 Si rilevano inoltre i seguenti elementi di interdisciplinarietà.
 Con letteratura: Illuminismo, Romanticismo, Risorgimento.
 Con francese: autori dell'Illuminismo.
 Con religione: le idee del Settecento, i maestri del sospetto.

Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe

Accordi con la classe

L'utilizzo della piattaforma Google Classroom istituzionale può essere utile per la condivisione di testi, carte, mappe, materiali didattici multimediali (*link* a siti internet o articoli di testate *on line*, video, presentazioni ppt, etc.), ma si darà priorità a lavori eseguiti singolarmente o in gruppo basati sul concetto della ricerca.

Le interrogazioni orali sono parte integrante del processo di apprendimento e dello sviluppo di diverse competenze, oltreché un fondamentale strumento di valutazione; ai colloqui verrà dedicato il tempo necessario per verificare in modo approfondito le conoscenze (partendo dai testi analizzati), ma soprattutto le capacità critiche, di esposizione e di rielaborazione personale.

E' stata pertanto concordata con la classe la possibilità di programmare le interrogazioni. Tale concessione potrà essere revocata in qualsiasi momento dall'insegnante in caso di comportamenti non idonei da parte della classe. Ogni unità di apprendimento potrà comunque essere seguita da una prova scritta.

L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati. Gli argomenti, la scansione e alcuni aspetti della metodologia indicati nella presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze didattiche, interessi specifici o desideri di approfondimento degli studenti che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – L'evoluzione degli stati europei tra Sei e Settecento		
Competenze	Obiettivi specifici	Periodo
<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p>	<p>Consolidare le abilità di lettura autonoma, comprensione e sintesi del manuale e degli strumenti fondamentali del lavoro storico, compresi i giornali.</p> <p>Acquisire conoscenze e contenuti dei fatti principali avvenuti nel periodo storico affrontato.(XVII – XVIII sec)</p> <p>Saper collegare i contenuti e i fatti non solo in un' ottica cronologica ma anche tematica.</p> <p>Saper presentare ed esporre in modo sicuro e usando un linguaggio specifico le caratteristiche e i fenomeni trattati, anche in modo critico.</p> <p>Acquisire una coscienza storica che metta in grado di comprendere il presente</p>	<p>Trimestre.</p> <p>Settembre-ottobre.</p> <p>12 ore</p>

Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<p>Il modello assolutistico della Francia di Luigi XIV e l'assolutismo in Europa. Gli eventi che portarono l'Inghilterra ad essere una monarchia costituzionale.</p>	<p>Il concetto di assolutismo. L'ascesa di Luigi XIV e la nascita dell'assolutismo in Francia: la riorganizzazione dello Stato e la politica economica (mercantilismo di Colbert), la politica religiosa, l'importanza dell'esercito. Il modello assolutista di Luigi XIV e le sue imitazioni: la Prussia, la Russia di Pietro il Grande, l'Impero asburgico. Dalla prima rivoluzione inglese alla Repubblica di Cromwell, la Gloriosa rivoluzione e la monarchia parlamentare. Nuove guerre e assetti territoriali tra Sei e Settecento: potenze emergenti e stati in declino. Il mondo coloniale tra Cinquecento e Settecento; le compagnie delle Indie Orientali.</p>	<p>Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata di carte, mappe documenti o saggi storiografici.</p>	<p>Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – Il secolo dei Lumi e l'avvio della rivoluzione industriale

Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p>	<p>Consolidare le abilità di lettura autonoma, comprensione e sintesi del manuale e degli strumenti fondamentali del lavoro storico, compresi i giornali.</p> <p>Acquisire conoscenze e contenuti dei fatti principali avvenuti nel periodo storico affrontato.(XVII – XVIII sec)</p> <p>Saper collegare i contenuti e i fatti non solo in un' ottica cronologica ma anche tematica.</p> <p>Saper presentare ed esporre in modo sicuro e usando un linguaggio specifico le caratteristiche e i fenomeni trattati, anche in modo critico.</p> <p>Acquisire una coscienza storica che metta in grado di comprendere il presente</p>		<p>Trimestre. Novembre 10 ore</p>
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica

<p>Inghilterra e Francia nel Settecento. Crescita economica, demografica e urbanizzazione nel Settecento. L'Illuminismo e le sue implicazioni politiche ed economiche. Il dispotismo illuminato in Europa.</p>	<p>Inghilterra nel Settecento: il parlamentarismo, la dinastia degli Hannover e i governi <i>whigs</i>. La riscossa dell'aristocrazia francese e il regno di Luigi XV. Il sistema demografico europeo, le teorie di Malthus e la crescita demografica del Settecento. Crescita economica e urbanizzazione. L'avvio della rivoluzione industriale e la trasformazione del paesaggio rurale inglese. L'Illuminismo: lo spirito, le caratteristiche generali e i vari ambiti di applicazione, le teorie economiche di Quesnay e Smith e il liberismo, l'idea di progresso di Condorcet, le critiche al potere e il dispotismo illuminato, la massoneria. Il dispotismo illuminato in Austria e Prussia. L'Italia nel Settecento.</p>	<p>Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata di carte, mappe documenti o saggi storiografici. Flipped classroom. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>	<p>Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>
--	---	--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – L'età delle rivoluzioni

Competenze	Obiettivi specifici	Periodo
------------	---------------------	---------

<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p>	<p>Consolidare le abilità di lettura autonoma, comprensione e sintesi del manuale e degli strumenti fondamentali del lavoro storico, compresi i giornali.</p> <p>Acquisire conoscenze e contenuti dei fatti principali avvenuti nel periodo storico affrontato.(XVII – XVIII sec)</p> <p>Saper collegare i contenuti e i fatti non solo in un’ ottica cronologica ma anche tematica.</p> <p>Saper presentare ed esporre in modo sicuro e usando un linguaggio specifico le caratteristiche e i fenomeni trattati, anche in modo critico.</p> <p>Acquisire una coscienza storica che metta in grado di comprendere il presente</p>	<p>Trimestre – pentamestre Dicembre - gennaio 14 ore</p>	
<p>Macroconoscenze</p>	<p>Contenuti</p>	<p>Metodologia</p>	<p>Tipologia di verifica</p>
<p>La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d’America. Cause e conseguenze della rivoluzione francese.</p>	<p>Le tredici colonie inglesi. Le origini del conflitto con la madrepatria. Dalla guerra alla nascita degli U.S.A. La democrazia americana. Le cause della rivoluzione. La presa della Bastiglia e l’inizio della rivoluzione. Dalla monarchia costituzionale alla Repubblica, le difficoltà della Repubblica, dal Terrore al Consolato. Approfondimento storiografico.</p>	<p>Lezione frontale dialogata, anche con l’ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l’attualità con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata di carte, mappe documenti o saggi storiografici. Flipped classroom.</p>	<p>Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – Da Napoleone al Quarantotto

Competenze	Obiettivi specifici		Periodo
<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p>	<p>Consolidare le abilità di lettura autonoma, comprensione e sintesi del manuale e degli strumenti fondamentali del lavoro storico, compresi i giornali.</p> <p>Saper collegare i contenuti e i fatti non solo in un'ottica cronologica ma anche tematica.</p> <p>Saper presentare ed esporre in modo sicuro e usando un linguaggio specifico le caratteristiche e i fenomeni trattati, anche in modo critico.</p> <p>Acquisire una coscienza storica che metta in grado di comprendere il presente</p>		<p>Pentamestre. Febbraio-marzo 12 ore</p>
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica

<p>Nascita, apogeo e fine dell'impero napoleonico. L'Italia durante l'età napoleonica. L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto.</p>	<p>La nascita dell'impero napoleonico. L'organizzazione dello stato e la società Napoleonica L'espansione dell'impero. Waterloo e la fine dell'avventura napoleonica. Bonaparte: civilizzatore o conquistatore? Dalle "Repubbliche sorelle" ai regni napoleonici. Lo Stato e la società italiani durante l'età napoleonica. La fine del sistema napoleonico in Italia. L'Europa della restaurazione. I moti degli anni Venti e Trenta. Il Quarantotto.</p>	<p>Lezione frontale dialogata, anche con l'ausilio del manuale e di contenuti multimediali. Frequenti collegamenti con l'attualità con apertura alla discussione e al confronto. Analisi guidata di carte, mappe documenti o saggi storiografici. Flipped classroom. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>	<p>Interrogazione-colloquio. Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>
---	--	--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – L'unificazione italiana

Competenze	Obiettivi specifici	Periodo
<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p>	<p>Consolidare le abilità di lettura autonoma, comprensione e sintesi del manuale e degli strumenti fondamentali del lavoro storico, compresi i giornali. Acquisire conoscenze e contenuti dei fatti principali avvenuti nel periodo storico affrontato.(XVII – XVIII sec)</p> <p>Saper collegare i contenuti e i fatti non solo in un' ottica cronologica ma anche tematica.</p> <p>Saper presentare ed esporre in modo sicuro e usando un linguaggio specifico le caratteristiche e i fenomeni trattati, anche in modo critico. Acquisire una coscienza storica che metta in grado di comprendere il presente</p>	<p>Pentamestre. Marzo-aprile 12 ore</p>

<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p>	<p>Consolidare le abilità di lettura autonoma, comprensione e sintesi del manuale e degli strumenti fondamentali del lavoro storico, compresi i giornali.</p> <p>Acquisire conoscenze e contenuti dei fatti principali avvenuti nel periodo storico affrontato. (XVII – XVIII sec)</p> <p>Saper collegare i contenuti e i fatti non solo in un’ottica cronologica ma anche tematica.</p> <p>Saper presentare ed esporre in modo sicuro e usando un linguaggio specifico le caratteristiche e i fenomeni trattati, anche in modo critico. Acquisire una coscienza storica che metta in grado di comprendere il presente</p>	<p>Trimestre. Aprile - maggio 10 ore</p>	
Macroconoscenze	Contenuti	Metodologia	Tipologia di verifica
<p>L’affermarsi dell’idea di nazione e del nazionalismo, le prime lotte per l’indipendenza.</p> <p>Lo sviluppo industriale e il trionfo della borghesia.</p> <p>La classe operaia e la nascita del pensiero socialista; il pensiero e l’opera di Karl Marx. Il dominio dell’Occidente, dal colonialismo all’imperialismo.</p>	<p>L’affermarsi dell’idea di nazione e del nazionalismo, le prime lotte per l’indipendenza.</p> <p>Le nuove nazioni dell’America centrale. Le lotte per l’indipendenza in Europa. Nazionalismo e romanticismo.</p> <p>Lo sviluppo industriale e il primato inglese, lo sviluppo della rete ferroviaria. La classe operaia e la nascita del pensiero socialista; il pensiero e l’opera di Karl Marx.</p> <p>Il dominio dell’Occidente, dal colonialismo all’imperialismo.</p> <p>Stati Uniti nell’Ottocento: la frontiera, i contrasti interni e la schiavitù, la Guerra di secessione e la segregazione razziale. La nascita del</p>	<p>Lezione frontale dialogata, anche con l’ausilio del manuale e di contenuti multimediali.</p> <p>Frequenti collegamenti con l’attualità con apertura alla discussione e al confronto.</p> <p>Analisi guidata di carte, mappe documenti o saggi storiografici. Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>	<p>Interrogazione-colloquio.</p> <p>Verifiche scritte semi-strutturate o a domande aperte.</p> <p>Lavori di ricerca e approfondimento, compiti di realtà.</p>

	moderno Occidente.		
--	--------------------	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO 7 – Lo scenario politico di fine Ottocento

Competenze	Obiettivi specifici	Periodo
<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p>	<p>Consolidare le abilità di lettura autonoma, comprensione e sintesi del manuale e degli strumenti fondamentali del lavoro storico, compresi i giornali.</p> <p>Acquisire conoscenze e contenuti dei fatti principali avvenuti nel periodo storico affrontato.(XVII – XVIII sec)</p> <p>Saper collegare i contenuti e i fatti non solo in un' ottica cronologica ma anche tematica.</p> <p>Saper presentare ed esporre in modo sicuro e usando un linguaggio specifico le caratteristiche e i fenomeni trattati, anche in modo critico. Acquisire una coscienza storica che metta in grado di comprendere il presente</p>	<p>Pentamestre.</p> <p>Maggio - giugno</p> <p>10 ore</p>

