Istituto Istruzione Superiore Statale
"Enzo Ferrari-Hertz"
e mail: rmis08100r@istruzione.it rmis08100r@pec.istruzione.it
Web: www.iisenzoferrari.it
Sede Legale Via Grottaferrata, 76 – 00178 Roma
Tel.: + 39 06.121122325 – Fax: + 39 06.67663813
Sede via Ferrini 83 tel.: 06.121122325 Sede via Procaccini 70 tel.: 06.121122805
ITIS HERTZ

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

elaborato dal Consiglio di Classe sulla base del Piano dell'Offerta Formativa
e degli obiettivi fissati dai Dipartimenti disciplinari

CLASSE: 3 sez B COORDINATORE: S. CECCARELLI

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	**DISCIPLINE**
CATTINI Angela	MATEMATICA – COMPLEMENTI DI MATEMATICA
CECCARELLI Silvia	ITALIANO e STORIA
LATTANZI ANTINORI Francesca	SCIENZE MOTORIE
LIBERATORE Giulio	SISTEMI AUTOMATICI
MARSICO Silvia	INGLESE
MASTROLUCA Angela	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI (T.P.S.E.E.)
NAPOLITANO Vincenzo	SOSTEGNO
PANZARELLA Leonardo	LABORATORIO DI ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
PICCOLO Luigi	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
SCORDO Carmela	RELIGIONE
	LABORATORIO DI SISTEMI AUTOMATICI e DI T.P.S.E.E.

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

ALUNNI	GENITORI
Boccia Lorenzo	Antonelli Simona
Gagliardi Emanuele	Cavallo Grazia

2. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (N. alunni M./F; livelli di competenza conseguiti nell'anno precedente[1]; potenzialità/ostacoli percepiti)

La classe è formata da 26 alunni maschi. Risultano presenti: un alunno con disabilità che segue un PEI e sette alunni che seguono un piano didattico personalizzato. Del gruppo classe, due alunni provengono da altri istituti scolastici e due sono ripetenti. La classe complessivamente ha raggiunto buoni livelli nelle competenze acquisite nel biennio. Gli studenti mostrano buone capacità di comprensione e di rielaborazione delle informazioni. La maggior parte della classe mostra interesse e curiosità verso le nuove discipline: il tutto si traduce in un rispetto degli impegni presi e una continua partecipazione al dialogo educativo. Un piccolo gruppo è demotivato e poco interessato agli argomenti presentati nelle varie discipline. Gli studenti sono tra loro molto collaborativi e hanno instaurato un buon rapporto tra pari. Dal punto di vista disciplinare la classe non presenta criticità: gli alunni sanno rapportarsi correttamente sia con i docenti che con i compagni, rispettano le regole, mostrano collaborazione e partecipazione nelle attività che si presentano. Il Consiglio di classe metterà in atto tutte le strategie per consentire un clima sereno e produttivo in tutte le ore di lezione. Il Consiglio cercherà di attuare interventi tesi a rendere più efficace il percorso didattico di tutti gli alunni.
Sulla base dell'analisi della situazione iniziale, in un contesto di insegnamento disciplinare ed interdisciplinare, i docenti, utilizzando le metodologie condivise all'interno dei Dipartimenti e i contenuti che costituiscono i diversi saperi, si adopereranno per la piena acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali.

Il consiglio di classe mira alla partecipazione costante degli alunni al dialogo educativo per promuovere la crescita formativa di tutti gli studenti.

3. SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE PRIORITÀ FORMATIVE (COMPETENZE) TRA QUELLE PROPOSTE IN ALLEGATO (v. all. 1):

A. **Competenze motivazionali, relative alla percezione di sé e all'orientamento.**

1. Orientarsi consapevolmente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili;
2. Cogliere la dimensione morale di ogni scelta e interrogarsi sulle conseguenze delle proprie azioni;
3. Conoscere se stessi, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità;
4. Conoscere i punti di forza e le debolezze della propria preparazione; verificare costantemente l'adeguatezza delle proprie decisioni circa il futuro scolastico e professionale.

B. Competenze relazionali e relative alla convivenza civile.

1. Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto;
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica;
3. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
4. Partecipare al dibattito culturale.

C. Competenze metacognitive e trasversali

1. Elaborare un autonomo metodo di studio che avvalori sia il proprio stile di apprendimento, sia la natura e la complessità dei problemi interdisciplinari e degli argomenti disciplinari incontrati;
2. Ragionare sul perché e sul come di problemi pratici e astratti; isolare cause ed effetti, distinguere catene semplici e catene ramificate di concetti ed eventi;
3. Riflettere sulla natura e sulla portata di affermazioni, giudizi, opinioni.

D. Competenze strumentali di base

1. Leggere e produrre testi di differenti dimensioni e complessità e adatti alle varie situazioni interattive
2. Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi la lingua inglese;
3. Utilizzare in modo appropriato i vari linguaggi specifici;

4. Orientarsi entro i principali generi letterari e conoscere autori e testi sia della letteratura italiana, sia delle altre letterature mondiali, soprattutto di quelle dei Paesi Ue di cui si studiano la lingua e la cultura;
5. Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni, elaborare grafici e tabelle comparative, riprodurre immagini e riutilizzarle, scrivere ed archiviare, in prospettiva teorica e/o professionale;
6. Comprendere il ruolo che il linguaggio matematico ricopre in quanto strumento essenziale per descrivere, comunicare, formalizzare, dominare i campi del sapere scientifico e tecnologico;
7. Mettere in relazione la tecnologia con i contesti socio-ambientali e con i processi storico-culturali che hanno contribuito a determinarla;
8. Analizzare e rappresentare processi e sistemi tecnici attraverso opportuni strumenti o modelli logici;

In un contesto di insegnamento disciplinare ed interdisciplinare i docenti, utilizzando le metodologie condivise all'interno dei Dipartimenti e i contenuti che costituiscono i diversi saperi, si adopereranno per la piena acquisizione delle competenze menzionate.

4. STRATEGIE DI INTERVENTO PER IL RECUPERO

Materia	Tipologia dell'intervento	Tempi
tutte	Itinere	quando è necessario

5. PER GLI STUDENTI CON DISABILITÀ O CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA) O CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) SARANNO ELABORATI LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA (PEI) O PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI (PDP) IN ACCORDO CON LE FAMIGLIE/STUDENTI MAGGIORENNI ED IL PERSONALE SANITARIO DI RIFERIMENTO.

6. PROPOSTE DI USCITE DIDATTICHE /VISITE AD AZIENDE/ VIAGGI D'ISTRUZIONE (breve descrizione solo per il viaggio):

1. visite guidate in città, a musei, mostre, chiese e monumenti.
2. visione di film e spettacoli teatrali.
3. alternanza scuola lavoro.
4. progetti sportivi.

Al momento le uscite didattiche, punto 1. e 2., sono sospese a causa dell'emergenza Covid, riprenderanno appena sarà possibile.

7. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO:

Gli studenti parteciperanno ai percorsi P.C.T.O. proposti dalla scuola.

8. CURRICOLO ED. CIVICA:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 3B – indirizzo Automazione.

Coordinatrice del curricolo: prof.ssa Ceccarelli Silvia.

Attività previste e docenti coinvolti

Disciplina	**Contenuti**	**Obiettivi**	**Ore/periodo**
Italiano e Storia	*Costituzione, diritto, legalità ed educazione alla diversità:* • Diritti umani e le Carte dei diritti settecentesche • La democrazia e la libertà di pensiero • Educare alla diversità e il rispetto degli altri. • Educare alla legalità • Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana.	- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e sociali. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica -Saper ascoltare l'altro per capire l'interculturalità; capire la differenza tra apprendere e giudicare; comparare la propria cultura con le altre. -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà, al fine di promuovere principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. -Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare i propri diritti.	*15 ore* Novembre Dicembre Gennaio
Inglese	*Sviluppo sostenibile*	-Conoscere gli obiettivi	6 ore

	• Agenda ONU 2030 Costituzione • La Magna Carta e diritti umani	dell'agenda ONU 2030 e operare a favore dello sviluppo sostenibile -Collaborare per la costruzione del bene comune	Febbraio
Scienze Motorie	*Sviluppo sostenibile* • Agenda ONU 2030	-Consapevolezza per un rispetto maggiore verso l'ambiente -Acquisire maggiore consapevolezza sullo stato di salute in rapporto a come ci si nutre	4 ore Novembre Dicembre
Matematica	*Cittadinanza digitale* • Generalità diritti e doveri	-comprendere i vantaggi reali della trasformazione digitale, i diritti e i doveri.	4 ore Aprile
Sistemi Automatici	*Cittadinanza digitale* • la Robotic Process Automation nella P.A.	-comprendere i vantaggi dell'automazione robotizzata dei processi -conoscere i reati informatici e cibernetici	4 ore Maggio

Roma, 13/11/2021

IL DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Ceccarelli Silvia