



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Istituto Istruzione Superiore Statale

"Enzo Ferrari-Hertz"

e mail: rmis08100r@istruzione.it rmis08100r@pec.istruzione.it

Web: www.iisenzoferrari.it

Sede Legale Via Grottaferrata, 76 - 00178 Roma

Tel.: + 39 06.121122325 - Fax: + 39 06.67663813

Sede via Ferrini 83 tel.: 06.121122325 Sede via Procaccini 70 tel.: 06.121122805



ITIS HERTZ

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

elaborato dal Consiglio di Classe sulla base del Piano dell'Offerta Formativa
e degli obiettivi fissati dai Dipartimenti disciplinari

CLASSE: **3 A AFM Prof. Notari**

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE
Gianguialano Gianfranco	Diritto e Scienza delle finanze
Ronzitti Donatella	Inglese
Misuraca Francesco	Matematica
Contato Paola	Economia Aziendale
Notari Sandro G.	Italiano e Storia
Cirillo Rossana	Informatica
Borghi Raffaella	Francese
RAPPRESENTANTI DI CLASSE	
ALUNNI, IANCU E FALASCA	
,	

2. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (N. alunni M./F; livelli di competenza conseguiti nell'anno precedente; potenzialità/ostacoli percepiti)

La classe è composta da 18 studenti, 6 dei quali maschi. Non vi sono alunni con disabilità. Cinque alunni sono stranieri. Il nucleo maggiore proviene dalla classe I interna d'istituto. Due alunni provengono dalla classe III dello scorso anno, due dal corso diurno.

L'età media degli studenti è piuttosto bassa per un corso serale di istruzione degli adulti. In gran parte gli alunni sono impegnati in lavori precari e saltuari. Alcuni hanno alle spalle una storia più o meno recente di ripetenze nella scuola tecnica statale. Gli studenti hanno raggiunto un adeguato livello di scolarizzazione.

Anche in ragione delle assai diverse vicende scolastiche pregresse, il livello di conoscenze e competenze di partenza degli alunni non è uniforme, ma è comunque sufficiente per gran parte della classe.

SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL
CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE PRIORITÀ FORMATIVE
(COMPETENZE) TRA QUELLE PROPOSTE IN ALLEGATO (v. all. 1):

- A. Competenze motivazionali, relative alla percezione di sé e all'orientamento
1. Essere consapevoli delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni che le possono valorizzare e realizzare.
 2. Conoscere i punti di forza e le debolezze della propria preparazione; verificare costantemente l'adeguatezza delle proprie decisioni circa il futuro scolastico e professionale.
- B. Competenze relazionali e relative alla convivenza civile
1. Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto, nel rispetto delle regole dell'istituto
 2. Elaborare, esprimere e argomentare le proprie opinioni, idee e valutazioni e possedere i linguaggi necessari per il confronto culturale con gli altri.
- C. Competenze metacognitive e trasversali
1. Elaborare un autonomo metodo di studio che avvalori sia il proprio stile di apprendimento, sia la natura e la complessità dei problemi interdisciplinari e degli argomenti disciplinari incontrati.
 2. Sviluppare e potenziare con l'apprendimento le capacità di analisi e di elaborazione critica di ogni argomento di studio.
 3. Individuare nei problemi la natura, gli aspetti fondamentali e gli ambiti.
- D. Competenze strumentali di base
1. Orientarsi entro i principali generi letterari e conoscere autori e testi della letteratura italiana.
 2. Consolidare e rafforzare competenze e abilità di base nella comunicazione scritta e orale in lingua italiana
 3. Conseguire competenze di base nella comunicazione in lingua inglese
 4. Riconoscere in fatti e vicende concrete della vita quotidiana, familiare e sociale i fondamentali concetti, le teorie economiche e giuridiche.
 5. Acquisire padronanza del linguaggio settoriale dell'informatica

In un contesto di insegnamento disciplinare ed interdisciplinare i docenti, utilizzando le metodologie condivise all'interno dei Dipartimenti e i contenuti che costituiscono i diversi saperi, si adopereranno per la piena acquisizione delle competenze specifiche ivi menzionate.

3. STRATEGIE DI INTERVENTO PER IL RECUPERO

Materia	Tipologia dell'intervento	Tempi
	Recupero in itinere per tutte le materie.	

4. ATTIVITA' FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

5. PER GLI STUDENTI CON DISABILITÀ O CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA) O CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) SARANNO ELABORATI LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA (PEI) O PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI (PDP) IN ACCORDO CON LE FAMIGLIE/STUDENTI MAGGIORENNI ED IL PERSONALE SANITARIO DI RIFERIMENTO.

6. PROPOSTE DI USCITE DIDATTICHE /VISITE AD AZIENDE/ VIAGGI D'ISTRUZIONE

1. _____

Le uscite didattiche (visite a mostre, musei, rappresentazioni teatrali, cinema) si svolgeranno in orario scolastico.

Data
3/12/2018

IL DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE
Prof. Sandro G. Notari

QUADRO DEL PSP (PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO)

1° LIVELLO - I PERIODO DIDATTICO-III AFM A.S. 2018-19

DOCENTE: Sandro G. Notari DISCIPLINA: Italiano MONTE ORE COMPLESSIVO: * 99

COMPETENZE E CONOSCENZE	UDA (unità di apprendimento)	QUOTE ORARIO	DI CUI A DISTANZA	CREDITI	TIPOLOGIA VERIFICHE**
—	Accoglienza	10% = 9	0	-	
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti; rafforzare nello studente un approccio consapevole e motivato alle forme di produzione culturale, con specifica attenzione a quelle letterarie.	Dal latino al volgare Letterature romanze	15	20%		Prova orale / test
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti; rafforzare nello studente un approccio consapevole e motivato alle forme di produzione culturale, con specifica attenzione a quelle letterarie.	Lirica cortese. Scuola siciliana Dolce stil novo	15	20%	-	Prova orale / test
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti; rafforzare nello studente un approccio consapevole e motivato alle forme di produzione culturale, con	Dante Divina Commedia	15	20%	-	Prova orale / test

* si ottiene moltiplicando per 33 le ore settimanali della singola disciplina. Deve corrispondere al totale delle ore della colonna "quote orario".

** prova orale; prova scritta; test.

specifica attenzione a quelle letterarie.					
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti; rafforzare nello studente un approccio consapevole e motivato alle forme di produzione culturale, con specifica attenzione a quelle letterarie.	Cultura e letteratura nell'età del preumanesimo, Umanesimo e Rinascimento	15	20%	-	Prova orale / test
saper produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	La scrittura e le sue tipologie testuali (testo argomentativo, analisi del testo letterario)	30	20%		prova scritta
		TOTALE ORE 99			

L'INSEGNANTE: SANDRO G. NOTARI

QUADRO DEL PSP (PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO)

II LIVELLO I PERIODO-III AFM A.S. 2018-19

DOCENTE: Sandro G. Notari DISCIPLINA: Storia MONTE ORE COMPLESSIVO: * 66

COMPETENZE	UDA (unità di apprendimento)	QUOTE ORARIO	DI CUI A DISTANZA	CREDITI	TIPOLOGIA VERIFICHE**
—	Accoglienza	10% = 6	0		
Saper individuare le coordinate spazio-temporali; saper riformulare i concetti appresi, utilizzando il lessico specialistico; saper individuare le connessioni tra gli avvenimenti (rapporti di causalità, il concorrere di fattori	Il concetto di Medio Evo. Il feudalesimo	10	20%	—	Prova orale / test

* si ottiene moltiplicando per 33 le ore settimanali della singola disciplina. Deve corrispondere al totale delle ore della colonna "quote orario".

** prova orale; prova scritta; test.

diversi nel prodursi di un determinato accadimento storico e le sue conseguenze).					
Saper individuare le coordinate spazio-temporali; saper riformulare i concetti appresi, utilizzando il lessico specialistico; saper individuare le connessioni tra gli avvenimenti (rapporti di causalità, il concorrere di fattori diversi nel prodursi di un determinato accadimento storico e le sue conseguenze).	Papato e Impero	10	20%	—	Prova orale / test
Saper individuare le coordinate spazio-temporali; saper riformulare i concetti appresi, utilizzando il lessico specialistico; saper individuare le connessioni tra gli avvenimenti (rapporti di causalità, il concorrere di fattori diversi nel prodursi di un determinato accadimento storico e le sue conseguenze).	Le crociate e Islàm	10	20%	—	Prova orale / test
Saper individuare le coordinate spazio-temporali; saper riformulare i concetti appresi, utilizzando il lessico specialistico; saper individuare le connessioni tra gli avvenimenti (rapporti di causalità, il concorrere di fattori diversi nel prodursi di un determinato accadimento storico e le sue conseguenze).	I Comuni. Le Signorie	10	20%	—	Prova orale / test
Saper individuare le coordinate spazio-temporali; saper riformulare i concetti appresi, utilizzando il lessico specialistico; saper individuare le connessioni tra gli avvenimenti (rapporti di causalità, il concorrere di fattori diversi nel prodursi di un determinato accadimento storico e le sue conseguenze).	Le monarchie nazionali	10	20%	—	Prova orale / test
Saper individuare le coordinate spazio-temporali; saper riformulare i concetti appresi, utilizzando il lessico specialistico; saper individuare le connessioni tra gli avvenimenti (rapporti di causalità, il concorrere di fattori diversi nel prodursi di un determinato accadimento storico e le sue conseguenze).	La cultura umanistico-rinascimentale. L'Italia e	10	20%	—	Prova orale / test

avvenimenti (rapporti di causalità, il concorrere di fattori diversi nel prodursi di un determinato accadimento storico e le sue conseguenze).	l'Europa nel nell'età della Riforma e della Controriforma				
		TOTALE ORE: 66			

L'INSEGNANTE: SANDRO G. NOTARI

QUADRO DEL PSP (PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO) A.S. 2018/19

2° LIVELLO - II PERIODO DIDATTICO- PRIMA ANNUALITA' - amministrazione finanza marketing

DOCENTE: Gianfranco Giangualano
ORE COMPLESSIVO: 66

DISCIPLINA: Diritto

MONTE

COMPETENZE	UDA (unità di apprendimento)	QUOTE ORARIO	DI CUI A Distanza	CREDI
—	Accoglienza	10% = 6	0	
Saper cogliere la necessità della regola giuridica nella vita sociale. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana dal punto di vista giuridico; saper riformulare i concetti appresi, utilizzando il lessico specialistico; saper orientarsi nella normativa civilistica specie riferita ai principali istituti di diritto civile e commerciale.	Perchè il diritto? La norma, il rapporto giuridico, le posizioni giuridiche, i soggetti del rapporto giuridico, le capacità.	10	0	—
	I diritti reali.	10		
	Le obbligazioni e il contratto in generale.	10		
	Il contratto di compravendita	10		
	Unità didattiche di riepilogo e pianificazione individuale	10		
	L'imprenditore e l'azienda. Forme giuridiche di impresa: costituzione e gestione. Il contratto di lavoro e sue tipologie.	10		
TOTALE ORE		66		

L'INSEGNANTE

QUADRO DEL PSP (PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO) A.S. 2018/19**2° LIVELLO - II PERIODO DIDATTICO- PRIMA ANNUALITA' -
amministrazione finanza marketing**

DOCENTE: Gianfranco Gianguialano

DISCIPLINA: Economia Politica

MONTE ORE COMPLESSIVO: 66

COMPETENZE	UDA (unità di apprendimento)	QUOTE ORARIO	DI CUI A DISTANZA	CRED.
—	Accoglienza	10% = 6	0	—
<p>Saper cogliere la necessità dell'attività economica per la soluzione dello stato di bisogno.</p> <p>Saper cogliere l'interdipendenza del consumo dalla produzione attraverso l'analisi del funzionamento del sistema economico, delle trasformazioni storiche dei sistemi economici e delle tendenze attuali.</p> <p>Saper cogliere i fondamenti dello scambio, saper analizzare il fenomeno economico attraverso i comportamenti degli operatori economici del sistema nella veste di consumatori o produttori.</p> <p>Approfondire le dinamiche degli scambi in relazione alle varie forme di mercato e alle strategie che le caratterizzano.</p> <p>Saper cogliere il ruolo dell'impresa etica nel sistema economico.</p> <p>Saper cogliere il ruolo delle banche, della borsa e dello Stato nel funzionamento del sistema economico.</p>	I concetti base dell'economia: attività economica, bisogni, beni economici; concetti di produzione, scambio, consumo.	10	0	—
	Prima rappresentazione del sistema economico: i rapporti fra le famiglie detentrici dei fattori produttivi e le imprese che impiegano i fattori della produzione. Tipologie di sistemi economici.	10		
	L'utilità e l'equilibrio del consumatore.	10		
	La produttività e l'equilibrio del produttore.	10		
	Lo scambio e il mercato, la domanda e l'offerta. Le forme di mercato.	10		
	Unità didattiche di riepilogo e pianificazione individuale con trattazione degli aspetti fondamentali della moneta e del ruolo delle banche e della borsa nel funzionamento del sistema economico e del ruolo dello Stato nell'economia.	10		
TOTALE ORE		66		

L'INSEGNANTE
GIANGUALANO GIANFRANCO

QUADRO DEL PSP (PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO)

2° LIVELLO - II PERIODO DIDATTICO-III A A.S. 2018-19

DOCENTE:RONZITTI DISCIPLINA:INGLESE MONTE ORE COMPLESSIVO: * 66

COMPETENZE E CONOSCENZE	UDA (unità di apprendimento)	QUOTE ORARIO	DI CUI A DISTANZA	CREDITI	TIPOLOGIA VERIFICHE**
—	Accoglienza	10% =6			
Talking about repetitive actions and actions in progress	Presentsimple vs presentcontinuous	10%			T/PO/PS
Talking about contemporary actions in the past	Pastsimple vs pastcontinuous	10%			T/PO/PS
Making predictions and plans	Future with will Use of presentcontinuous	10%			T/PO/PS
Talking about actions	Presentperfect Durationform and use of for	10%			T/PO/PS

* si ottiene moltiplicando per 33 le ore settimanali della singola disciplina. Deve corrispondere al totale delle ore della colonna "quote orario"

** prova orale: **p.o.** prova scritta: **p.s.** test: **t.**

started in the past and continuing in the present	and since				
Writing business letters Dealing with business mail and marketing tools	Circular letters Enquiries and replies Offers Orders The invoice	10%			T/PO/PS
Applying for a job	CV Letter of application Job advertisement and job interview	10%			T/PO/PS
		TOTAL LE ORE 66			

IL DOCENTE
RONZITTI DONATELLA

QUADRO DEL PSP (PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO)

2° LIVELLO - II PERIODO DIDATTICO-III A.S. 2018-19

DOCENTE: Francesco Antonio Misuraca DISCIPLINA: Matematica MONTE
ORE COMPLESSIVO: * 99

* si ottiene moltiplicando per 33 le ore settimanali della singola disciplina. Deve corrispondere al totale delle ore della colonna "quote orario"

COMPETENZE E CONOSCENZE	UDA (unità di apprendimento)	QUOTE ORARIE	DI CUI A DISTANZA	CREDITI	TIPOLOGIA VERIFICHE**
—	Accoglienza	10% = 10	0		
<p>Sapere (conoscenze, comprensione, ecc.)</p> <p>Una selezione d'argomenti delle indicazioni ministeriale per il progetto sirio (vedere programma specifico) tesa all'affinamento della capacità di utilizzo di modelli nella soluzione di problematiche economiche e al raggiungimento di una consapevolezza della ricchezza insita nei modelli matematici, del peso che essi assumono nell'attuale contesto culturale</p> <p>Disponibilità alla collaborazione nel processo educativo, consapevolezza delle proprie doti, appropriazione di strumenti di comunicazione, presa di</p>	scomposizione di polinomi	12	0		c.l /p.s
	operazioni con frazioni algebriche				
	equazioni di 1° e 2° grado	12	0		c.l /p.s
	scomposizione di un trinomio di 2° grado				
	Equazioni polinomiali	12	0		c.l /p.s
	Equazioni polinomiali con determinate caratteristiche:	11	0		c.l /p.s
	– binomie	10	0		c.l /p.s
	– biquadratiche				
	– trinomie equazioni risolubili con opportune sostituzioni	11	0		c.l /p.s
	Disequazioni razionali intere di 1° e 2° grado e di grado superiore.	10	0		c.l /p.s
Disequazioni razionali fratte.	11	0		c.l /p.s	

** prova orale: **p.o.** prova scritta: **p.s.** test: **t.** colloquio alla lavagna: **c.l**

<p>coscienza dei propri diritti e delle proprie responsabilità</p>	<p>Sistemi di disequazioni.</p> <p>Metodi grafici di risoluzione</p> <p>Fascio proprio e improprio di rette.</p> <p>Equazione dell'iperbole: sue caratteristiche</p> <p>Caratteristiche di una parabola in relazione ai suoi parametri</p> <p>Funzione logaritmica e sue caratteristiche</p> <p>Il numero e: logaritmi naturali e decimali</p> <p>Teoremi sui logaritmi e loro utilizzo nel calcolo</p> <p>Regime finanziario dell'interesse semplice e composto</p> <p>Regime finanziario dello sconto commerciale</p> <p>Rendite</p>				
		<p>TOTALLE ORE 99</p>			

* si ottiene moltiplicando per 33 le ore settimanali della singola disciplina. Deve corrispondere al totale delle ore della colonna "quote orario"

** prova orale: **p.o.** prova scritta: **p.s.** test: **t.** colloquio alla lavagna: **c.l**

IL DOCENTE MISURACA FRANCESCO

QUADRO DEL PSP (PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO)

2° LIVELLO – I e II PERIODO DIDATTICO - classe 3° A.S. 2018-19

DOCENTE: **CONTATO PAOLA** DISCIPLINA: **ECONOMIA AZIENDALE** MONTE ORE COMPLESSIVO: * **165**

COMPETENZE E CONOSCENZE	UDA (unità di apprendimento)	QUOTE ORARI O	DI CUI A Distanza
Capacità di comunicare per potenziare il proprio bagaglio culturale	<u>Accoglienza</u> Metodo di studio	16	0
<u>Conoscenze:</u> Concetto di azienda; Classificazione; Organizzazione <u>Competenze:</u> saper individuare i componenti interni e le forme di organizzazione	L'azienda	9	
<u>Conoscenze:</u> Le operazioni di gestione; Aspetto finanziario e l'aspetto economico della gestione; Il reddito e il patrimonio <u>Competenze:</u> saper individuare i componenti del reddito e del patrimonio	La gestione: Patrimonio e Reddito	25	
<u>Conoscenze:</u> Il conto; L'IVA; Il metodo della Partita doppia <u>Competenze:</u> saper distinguere la natura dei conti; sapere il funzionamento dell'IVA	Il sistema informativo dell'impresa	15	
<u>Conoscenze:</u> Costituzione dell'impresa; Gli acquisti e il loro regolamento; Le vendite e il loro regolamento; Cessioni di beni strumentali <u>Competenze:</u> saper registrare in P.D. i principali fatti di gestione; saper individuare la natura dei conti	I principi della contabilità generale: scritture dell'esercizio	50	
<u>Conoscenze:</u> Scritture di assestamento; Ammortamento; Scritture di completamento; scritture di rettifica; scritture di integrazione; scritture di riepilogo <u>Competenze:</u> saper distinguere e registrare le diverse operazioni finali; saper individuare i conti che formano il reddito e quelli che formano il patrimonio	I principi della contabilità generale: scritture di assestamento	40	
<u>Conoscenze:</u> La costituzione; La ripartizione dell'utile <u>Competenze:</u> saper individuare le caratteristiche della SpA e le relative registrazioni	Le società di capitali: la S.p.A.	10	
		TOT. ORE 165	

IL DOCENTE CONTATO PAOLA

* si ottiene moltiplicando per 33 le ore settimanali della singola disciplina. Deve corrispondere al totale delle ore della colonna "quote orario"

** prova orale: **p.o.** prova scritta: **p.s.** test: **t.**

QUADRO DEL PSP (PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO)

2° LIVELLO - II PERIODO DIDATTICO 3 A A.S. 2018-19

DOCENTE : Raffaella Borghi DISCIPLINA: Lingua Francese. MONTE ORE

COMPLESSIVO: 66

COMPETENZE E CONOSCENZE	UDA (unità di apprendimento)	QUOTE ORARIO	DI CUI A DISTANZA
—	Accoglienza	10% = 6	0
Le seguenti conoscenze e competenze sono valide per tutte le Unità di apprendimento: Comprendere una varietà di messaggi orali in contesti diversificati (per esempio gli acquisti, l'ambiente circostante) Comprendere testi brevi e trovare informazioni specifiche e prevedibili in documenti di uso corrente quali pubblicità, programmi , menù , orari. Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti di attività consueta. Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese. Produrre testi orali descrivendo attività passate future ed esperienze personali.	Revision étapes 1/5	20	0
	Etape 6 Viens toi aussi	10	0
	Etape 8 Comment ça s'est passé?	10	0

	Etape 9 C'est comment chez toi?	10	0		
	Etape 10 Permis ou défendu	10	0		
		TOTALE ORE: 66			

1. Argomenti per macroaree:

CONTENUTI DISCIPLINARI	
1	UTILIZZO DELLE FUNZIONI DI UN SISTEMA OPERATIVO (MS WINDOWS)
2	SOFTWARE DI UTILITÀ E SOFTWARE APPLICATIVI: il foglio di calcolo (MS EXCEL)
3	SOFTWARE DI UTILITÀ: lo strumento di presentazione (MS POWER POINT)
4	FUNZIONI DI UN DATA BASE MANAGEMENT SYSTEM (DBMS)
5	I FONDAMENTI DEL LINGUAGGIO HTML

2. Recupero in itinere

Attività di recupero	Modalità	Procedure di verifica	Scansione temporale
Revisione di argomenti a casa 2. Revisione di argomenti in classe	1. singola 2. in coppie /in piccolo gruppo	Prove al computer inerenti le parti non bene assimilate	Quando necessario durante l'intero anno scolastico

3. Attività di laboratorio (per le discipline le cui attività di laboratorio non sono curriculari)¹

¹ Questa informazione deve essere consegnata alla commissione orario per la predisposizione dei turni in laboratorio

Laboratorio/aula di.....	Scansione temporale
Informatica	settimanale

4. Eventuali progetti inseriti nell'attività curriculare (breve illustrazione).

5. Prove di verifica

Tipologia	Sì/no	N. per anno
Test	si	2
Elaborati scritti	no	
Colloqui	no	
Relazioni	no	
Prove pratiche	si	4
Scritto/grafiche	no	
Problem_solving	no	
Risposte brevi	si	2
Altre:		

6. Criteri di valutazione (v.allegato)

Roma, 13/11/2018

IL DOCENTE

Rossana Cirillo