



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Istruzione Superiore Statale

"Enzo Ferrari-Hertz"

e mail: rmis08100r@istruzione.it rmis08100r@pec.istruzione.it

Web: www.iisenzoferrari.it

Sede Legale Via Grottaferrata, 76 - 00178 Roma

Tel.: + 39 06.121122325 - Fax: + 39 06.67663813

Sede via Ferrini 83 tel.: 06.121122325 Sede via Procaccini 70 tel.: 06.121122805



ITIS HERTZ

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

elaborato dal Consiglio di Classe sulla base del Piano dell'Offerta Formativa
e degli obiettivi fissati dai Dipartimenti disciplinari

CLASSE: 2 A

COORDINATORE: Matteo Morandini

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE
Matteo Morandini	Italiano e storia
Chiara Mangialardi	Biologia, Chimica e Geografia
Concetta Benfatta	Diritto
Alessandra Tolomei	Matematica
Virginia De Geronimo	Inglese
Maurizio Sabatini	Economia
Linda Putignano	Scienze motorie
Giuseppe Arsenio	IRC
Chiara D'Elia	Sostegno
Marianna Pitrelli	Informatica
Raffaella Borghi	Francese
RAPPRESENTANTI DI CLASSE	
ALUNNI	GENITORI
Cristiano Sanità	Pamela Leonetti

2. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 2ªA AFM è composta da 20 alunni, di cui 14 maschi e 6 femmine. Sono presenti un alunno H, seguito dall'insegnante di sostegno, e quattro alunni con certificazione BES/DSA, che si avvalgono degli strumenti compensativi e delle misure dispensative indicati nei rispettivi PDP.

Per quanto riguarda la partecipazione all'attività didattica, soltanto un ristretto gruppo di alunni più volenterosi ascolta con interesse le lezioni, prende costantemente parte al dialogo educativo e svolge i compiti per casa rispettando puntualmente le consegne. Il resto della classe mostra una certa tendenza a distrarsi con estrema facilità: alcuni ragazzi, a causa della loro vivacità, parlano spesso con i compagni e devono essere richiamati di continuo dall'insegnante; altri, invece, seguono la lezione con un atteggiamento molto passivo e, non di rado, finiscono per estraniarsi completamente dal contesto. Un ulteriore elemento di distrazione è dato dalla presenza di qualche studente che ha l'abitudine di chiedere, anche più volte nel corso della stessa ora, il permesso per andare in bagno. Il CdC ha già deciso e comminato provvedimenti disciplinari nei confronti degli alunni che hanno raggiunto o superato la quota di tre note disciplinari.

Dal punto di vista del profitto, la preparazione appare generalmente medio-bassa, come evidenziato dalle osservazioni sistematiche e dalle prime verifiche, sulla base delle quali la classe può essere suddivisa nelle seguenti fasce di livello (ovviamente del tutto orientative):

- **alta:** alunni con buona preparazione di base, impegno costante e metodo di lavoro autonomo e costruttivo;
- **media:** alunni con discreta preparazione di base, impegno abbastanza costante e metodo di lavoro sostanzialmente autonomo;
- **medio-bassa:** alunni con preparazione di base non del tutto adeguata e impegno non costante;
- **bassa:** alunni con carente preparazione di base, impegno non costante e qualche difficoltà di apprendimento.

Soltanto alcuni alunni possiedono già un adeguato metodo di studio e sono capaci di eseguire le consegne in modo del tutto autonomo; gli altri, invece, hanno ancora bisogno, chi più chi meno, di essere stimolati e guidati dagli insegnanti sia nell'organizzazione sia nello svolgimento del lavoro, che in qualche caso è reso più difficoltoso dalle tante lacune nella preparazione di base.

Sulla base dell'analisi della situazione iniziale, in un contesto di insegnamento disciplinare e interdisciplinare, i docenti, utilizzando le metodologie condivise all'interno dei Dipartimenti e i contenuti che costituiscono i diversi saperi, si adopereranno per la piena acquisizione delle competenze, disciplinari e di cittadinanza, illustrate nelle schede elaborate dai dipartimenti.

Il Consiglio di Classe ha individuato le priorità formative (competenze) tra quelle proposte in allegato (v. All. 1):

A. Competenze motivazionali, relative alla percezione del sé e all'orientamento

1. Essere consapevoli delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possono valorizzare e realizzare
2. Imparare a riconoscere e a superare gli errori e gli insuccessi, avvalendosi anche delle opportunità offerte dalla famiglia, dall'ambiente scolastico e sociale

3. Conoscere i punti di forza e le debolezze della propria preparazione, verificare costantemente l'adeguatezza delle proprie decisioni circa il futuro scolastico e professionale

B. Competenze relazionali e relative alla convivenza civile

1. Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto
2. Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale
3. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
4. Possedere un sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti ed ispirare i comportamenti individuali e sociali

C. Competenze metacognitive e trasversali

1. Elaborare un autonomo metodo di studio che avvalori sia il proprio stile di apprendimento sia la natura e la complessità dei problemi interdisciplinari e degli argomenti disciplinari incontrati
2. Ragionare sul perché e sul come dei problemi pratici ed astratti, isolare cause ed effetti, distinguere catene semplici e ramificate di concetti ed eventi
3. Sviluppare e potenziare le capacità di analisi e di elaborazione critica di ogni argomento di studio
4. Individuare nei problemi la natura, gli aspetti fondamentali e gli ambiti
5. Avere memoria del passato e riconoscerne nel presente gli elementi di continuità e discontinuità nella soluzione dei problemi attuali e per la progettazione del futuro

D. Competenze strumentali di base

1. Leggere e produrre testi di differenti dimensioni e complessità e adatti alle varie situazioni interattive
2. Padroneggiare gli aspetti fondamentali del sistema linguistico della lingua straniera, operare confronti costruttivi fra realtà geografiche e storiche diverse
3. Comprendere il ruolo che il linguaggio matematico ricopre in quanto strumento essenziale per descrivere, comunicare, formalizzare, dominare i campi del sapere scientifico e tecnologico
4. Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni, elaborare grafici e tabelle comparative, riprodurre immagini, scrivere ed archiviare, in prospettiva teorica e professionale

3. PER GLI STUDENTI CON DISABILITÀ O CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) SARANNO ELABORATI LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA (PEI) O PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI (PDP) IN ACCORDO CON LE FAMIGLIE ED IL PERSONALE SANITARIO DI RIFERIMENTO.

4	Docente di Scienze Motorie (Prof.ssa Putignano) COSTITUZIONE: 10. Educazione stradale (2h) SVILUPPO SOSTENIBILE: 19. Norme di protezione civile (2h)	4h
5	Docente di Economia aziendale (Prof. Sabatini) SVILUPPO SOSTENIBILE: 13. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (2h) 21. Educazione finanziaria (2h)	4h
6	Docente di Storia (Prof. Morandini) COSTITUZIONE: 3. Istituzioni dello Stato Italiano (2h)	2h
7	Docente di Italiano (Prof. Morandini) COSTITUZIONE: 9. Educazione alla legalità (2h)	2h
8	Docente di Geografia (Prof.ssa Mangialardi) SVILUPPO SOSTENIBILE: 14. Tutela del patrimonio ambientale (2h)	2h
9	Docente di Lingua Francese (Prof.ssa Borghi) COSTITUZIONE: 5. L'unione europea (1h) 29. Esperienze extra-scolastiche (1h)	2h
10	Docente di Lingua Inglese (Prof.ssa De Geronimo) COSTITUZIONE: 5. L'unione europea (1h) 29. Esperienze extra-scolastiche (1h)	2h
		33h

Roma, 15 novembre 2021

Matteo Morandini

AI COORDINATORI - Per la compilazione

Per facilitare la stesura, qui sotto si forniscono liste di competenze tratte dagli allegati al D. Lvo 17/10/2005.

A - competenze motivazionali, relative alla percezione di sé e all'orientamento

Prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità attraverso rapporti costruttivi con adulti e coetanei
Essere consapevoli delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possono valorizzare e realizzare
Imparare a riconoscere e a superare gli errori e gli insuccessi, avvalendosi anche delle opportunità offerte dalla famiglia e dall'ambiente scolastico e sociale
Orientarsi consapevolmente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili
Cogliere la dimensione morale di ogni scelta e interrogarsi sulle conseguenze delle proprie azioni
Riflettere sui contenuti appresi e sugli insegnamenti delle principali figure della cultura e della storia
Avere coscienza che è proprio dell'uomo ricercare un significato alla vita e costruire una visione integrata dei problemi di cui è protagonista
Conoscere i punti di forza e le debolezze della propria preparazione; verificare costantemente l'adeguatezza delle proprie decisioni circa il futuro scolastico e professionale
Operare flessibilmente gli opportuni cambiamenti o integrazioni di percorso nella consapevolezza dell'importanza dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita
Elaborare un'ipotesi per la prosecuzione degli studi, la ricerca del lavoro, la riconversione professionale e la formazione
Conoscere se stessi, le proprie possibilità e i propri limiti, le proprie inclinazioni, attitudini, capacità
Elaborare, esprimere e sostenere un progetto di vita, proiettato nel mondo del lavoro o dell'istruzione e della formazione superiori, che tenga conto, realisticamente, del percorso umano e scolastico intervenuto
Vivere il cambiamento e le sue forme come un'opportunità di realizzazione personale e sociale e come stimolo al miglioramento individuale e collettivo
Concepire progetti di vario ordine, dall'esistenziale al pratico;
Decidere in maniera razionale tra progetti alternativi e attuarli al meglio, coscienti dello scarto possibile tra intenti e risultati e della responsabilità che comporta ogni azione o scelta individuale

B - competenze relazionali e relative alla convivenza civile

Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto
Elaborare, esprimere e argomentare le proprie opinioni, idee e valutazioni e possedere i linguaggi necessari per il confronto culturale con gli altri
Porsi in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne
Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica
Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale
Giungere al pieno esercizio dei diritti politici in maniera consapevole attraverso un dialogo critico, diretto e costante con gli adulti e con le istituzioni
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
Partecipare al dibattito culturale
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo
Possedere un sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti ed ispirare i comportamenti individuali e sociali
Utilizzare tutti gli aspetti positivi che vengono da un corretto lavoro di gruppo
Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale, a livello locale, nazionale, comunitario e internazionale

C - competenze metacognitive e trasversali

Elaborare un autonomo metodo di studio che avvalori sia il proprio stile di apprendimento, sia la natura e la complessità dei problemi interdisciplinari e degli argomenti disciplinari incontrati
Ragionare sul perché e sul come di problemi pratici e astratti; isolare cause ed effetti, distinguere catene semplici e catene ramificate di concetti ed eventi
Associare e classificare in livelli gerarchici differenti vari aspetti di un problema e maturare competenze di giudizio e di valutazione
 Superare i limiti di prospettive d'analisi parziali
 Confrontarsi con gli aspetti operativi dei concetti e delle teorie
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono
Distinguere il valore conoscitivo delle diverse scienze in relazione ai loro diversi metodi di indagine e individuare in esse, dove ci siano, le matrici classiche dei procedimenti e la loro evoluzione attraverso il pensiero moderno e contemporaneo
Sviluppare e potenziare con l'apprendimento le capacità di analisi e di elaborazione critica di ogni argomento di studio
Sviluppare la padronanza degli strumenti per comprendere le problematiche scientifiche e storico-sociali collegate alla tecnologia e alle sue espressioni
Individuare nei problemi la natura, gli aspetti fondamentali e gli ambiti
Riflettere sulla natura e sulla portata di affermazioni, giudizi, opinioni
Avere memoria del passato e riconoscerne nel presente gli elementi di continuità e discontinuità nella soluzione di problemi attuali e per la progettazione del futuro.

D - competenze strumentali di base

Leggere e produrre testi di differenti dimensioni e complessità e adatti alle varie situazioni interattive
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire in maniera costruttiva il confronto sociale ed ottenere il riconoscimento della legittimità del proprio punto di vista
Padroneggiare gli aspetti fondamentali del sistema linguistico della lingua straniera
Redigere testi di diversa tipologia in italiano e in lingua straniera
Padroneggiare gli aspetti fondamentali del sistema linguistico della lingua straniera
Orientarsi entro i principali generi letterari e conoscere autori e testi sia della letteratura italiana, sia delle altre letterature mondiali, soprattutto di quelle dei Paesi Ue di cui si studiano la lingua e la cultura
Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi la lingua inglese
Redigere relazioni tecniche, documentare, in forma scritta o grafica, un lavoro svolto
Riconoscere l'identità spirituale e materiale dell'Italia e dell'Europa, ma anche l'importanza storica e attuale dei rapporti e dell'interazione con altre culture
Sviluppare la riflessione sulla dimensione religiosa dell'esperienza umana e, per gli studenti che se ne avvalgono, sull'insegnamento della Religione Cattolica
Operare confronti costruttivi fra realtà geografiche e storiche diverse
Riconoscere in fatti e vicende concrete della vita quotidiana familiari e sociali fondamentali concetti e teorie economiche e giuridiche
Comprendere la realtà naturale attraverso l'applicazione di metodi adeguati di osservazione, di indagine e di procedure sperimentali propri delle scienze
Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico
Comparare diverse teorie scientifiche e collocarle nel loro contesto storico e culturale
Utilizzare in modo appropriato i vari linguaggi specifici
Conoscere criticamente concetti matematici e operare con essi per porre e risolvere problemi relativi agli aspetti strutturali della disciplina e alle sue diverse applicazioni
Comprendere il ruolo che il linguaggio matematico ricopre in quanto strumento essenziale per descrivere, comunicare, formalizzare, dominare i campi del sapere scientifico e tecnologico
Analizzare e rappresentare processi e sistemi tecnici attraverso opportuni strumenti o modelli logico-formali
Mettere in relazione la tecnologia con i contesti socio-ambientali e con i processi storico-culturali che hanno contribuito a determinarla
Partecipare attivamente ad attività di ricerca in ambiti generali o settoriali
Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni, elaborare grafici e tabelle comparative, riprodurre immagini e riutilizzarle, scrivere ed archiviare, in prospettiva teorica e/o professionale
Essere consapevoli delle potenzialità comunicative dell'espressività corporea e del rapporto possibile con altre forme di linguaggio
Conoscere e inquadrare criticamente l'importanza dell'attività sportiva nella storia dei singoli, del mondo civile e della cultura