



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Istruzione Superiore Statale

"Enzo Ferrari-Hertz"

e mail: rmis08100r@istruzione.it rmis08100r@pec.istruzione.it

Web: www.iisenzoferrari.it

Sede Legale Via Grottaferrata, 76 - 00178 Roma

Tel.: + 39 06.121122325 - Fax: + 39 06.67663813

Sede via Ferrini 83 tel.: 06.121122325 Sede via Procaccini 70 tel.: 06.121122805



ITIS HERTZ

INDICAZIONI DI PROGRAMMA DEL DOCENTE: RAMMAIRONE ISABELLA

TITOLARE DELLA DISCIPLINA : DIRITTO7ECONOMIA PER L'A.S. 2021/2022

CLASSE 10

1. Argomenti per macroaree:

CONTENUTI DISCIPLINARI	
1	PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO. NORME GIURIDICHE E LORO CARATTERISTICHE. INTERPRETAZIONE, VALIDITA' E PERDITA DI EFFICACIA DELLE LEGGI.
2	I SOGGETTI DEL DIRITTO: PERSONE FISICHE. CAPACITA' GIURIDICA E DI AGIRE. PERSONE GIURIDICHE
3	LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI. FORME DI STATO. MODI DI ACQUISTO DELLA CITTADINANZA.
4	ORIGINE E STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA. I PRINCIPI FONDAMENTALI, RAPPORTI CIVILI, ETICO SOCIALI, RAPPORTI ECONOMICI E POLITICI.
5	I PRINCIPI GENERALI DELL'ECONOMIA: BENI, BISOGNI E SERVIZI PUBBLICI. IL SISTEMA ECONOMICO E I SUOI SOGGETTI. TIPOLOGIE DI SISTEMI ECONOMICI

2. Obiettivi minimi, conoscenze e competenze essenziali

Nuclei tematici fondamentali	Competenze minime	Conoscenze minime
I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO	Saper individuare i caratteri distintivi della norma giuridica. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia. Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nel limitare la	La norma giuridica: funzioni, caratteri, efficacia, interpretazione ed abrogazione. Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica. Soggetti del diritto.

	capacità di agire	
LO STATO E LA COSTITUZIONE	<p>Distinguere i concetti di Stato, popolo e popolazione.</p> <p>Individuare le caratteristiche peculiari delle forme di Stato e di governo.</p> <p>Riconoscere i caratteri della Costituzione.</p> <p>Comprendere l'applicazione dei principi fondamentali della Costituzione in semplici casi reali.</p>	<p>Lo Stato: nozione ed elementi costitutivi.</p> <p>Le principali forme di Stato e di governo.</p> <p>La Costituzione italiana: caratteri.</p> <p>I principi fondamentali: artt. 1-12</p>
I FONDAMENTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA	<p>Riconoscere le esigenze fondamentali che ispirano le scelte ed i comportamenti economici in casi reali.</p> <p>Individuare i rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico.</p>	<p>I bisogni economici: concetto e classificazioni.</p> <p>I beni economici: concetto e classificazioni.</p> <p>I servizi</p> <p>I sistemi economici</p>
I SOGGETTI DEL SISTEMA ECONOMICO	<p>Saper evidenziare il rapporto esistente tra reddito, consumo ed investimento in semplici casi reali.</p> <p>Saper riconoscere i fattori produttivi.</p> <p>Saper individuare i costi fissi e i costi variabili.</p> <p>Saper distinguere il ricavo dal profitto.</p>	<p>Le famiglie: consumo, risparmio e investimento.</p> <p>Le imprese: produzione. Concetti di costo, ricavo e profitto</p>

3. Recupero in itinere

Attività di recupero	Modalità	Procedure di verifica	Scansione temporale
<p>1. Revisione di argomenti a casa</p> <p>2. Revisione di argomenti in classe</p>	Singolarmente	1. COLLOQUI	<p>Mensile</p> <p>Mensile</p>

4. Attività di laboratorio (per le discipline le cui attività di laboratorio non sono curriculari)

Laboratorio/aula di.....	Scansione temporale

5.ventuali progetti inseriti nell'attività curriculare (breve illustrazione).

6.Prove di verifica

Tipologia	Sì/no	N. per anno
Test		
Elaborati scritti		
Colloqui	SI	4
Relazioni	SI	
Prove pratiche		
Scritto/grafiche		
Problem_solving	SI	
Risposte brevi		
Altre:		

4. Criteri di valutazione (specificare o fare riferimento a quanto elaborato nei dipartimenti)

Si effettueranno verifiche formative in itinere per raccogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento e verifiche sommative al termine di ogni unità di apprendimento per accertare gli esiti dell'apprendimento ed esprimere un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite.

Per la valutazione degli alunni diversamente abili si fa riferimento agli interventi predisposti nei PEI.

Per la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento si tiene conto del PDP elaborato dal Consiglio di classe.

Roma, 8 Novembre 2021

IL DOCENTE

Prof.ssa Isabella Rammairone