



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Istituto Istruzione Superiore Statale

"Enzo Ferrari-Hertz"

e mail: rmis08100r@istruzione.it rmis08100r@pec.istruzione.it

Web: www.iisenzoferrari.it

Sede Legale Via Grottaferrata, 76 - 00178 Roma

Tel.: + 39 06.121122325 - Fax: + 39 06.67663813

Sede via Ferrini 83 tel.: 06.121122325 Sede via Procaccini 70 tel.: 06.121122805



ITIS HERTZ

ANNO SCOLASTICO 2021-2'22

PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

Elaborato dal Consiglio di Classe sulla base del Piano dell'Offerta Formativa
e degli obiettivi fissati dai Dipartimenti disciplinari.

CLASSE: 1[^]C

COORDINATORE: Prof.ssa Silvia Pera

1.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE
Dima Vincenzina	Lingua e letteratura italiana
Marsico Silvia	Lingua inglese
Papaleo Veruska	Geografia
Dima Vincenzina	Storia
Silvia Pera	Matematica
Spasaro Antonella	Diritto Economia
Reda Cinzia	Scienze integrate (sc.della terra)
Sulpizio Annarita	Scienze integrate (Chimica)
Bruni Laura	Lab. Scienze integrate Chimica
Fabio Felli	Scienze integrate (Fisica)
Tramontano Paola	Lab. Scienze integrate Fisica
Capodimonti Marco	Informatiche
Tuozzo Maria	Lab Informatica

Sammarini	Tecn. e Tecn. Rapp. grafica
Di Cerbo	Lab. Tecn. e Tecn. Rapp. grafica
Falciglia Raffaello	Scienze motorie e sportive
Scordo Carmela	Religione cattolica
RAPPRESENTANTI DI CLASSE	
ALUNNI	GENITORI
Dranga Edoardo	Principessa Daniele
Sandu Ramon Andrei	Angeletti Alessandro

2. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (N. alunni M./F; livelli di competenza conseguiti nell'anno precedente¹; potenzialità/ostacoli percepiti)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 24 alunni , tutti di sesso maschile

Sono presenti tre alunni con certificazione DSA ed un BES in attesa di certificazione 104 :

I livelli di competenza conseguiti nella scuola secondaria inferiore sono, per un gruppo esiguo, buoni o molto buoni, per la maggior parte solo sufficienti.

SITUAZIONE DI PARTENZA

Dall'osservazione diretta dei comportamenti e dalla somministrazione di test d'ingresso, effettuata dai docenti, emerge una situazione sia comportamentale sia didattica piuttosto eterogenea: un gruppo costituito da ragazzi più attenti, interessati ed impegnati, con buone competenze di base, un altro da ragazzi più distratti, meno coinvolti nelle attività didattiche e con fragili competenze di base. Un alunno risulta assente dall' inizio delle lezioni e non ha ancora regolarizzato la sua posizione.

La situazione di partenza pertanto evidenzia livelli di profitto diversificati:

Un piccolo gruppo di allievi possiede buoni prerequisiti e buone capacità logico espressive, si avvale di un metodo di studio autonomo e partecipa al dialogo educativo.

Alcuni di loro evidenziano difficoltà nella concettualizzazione, nell'espressione verbale, lacune di base aggravate da un superficiale impegno, da una debole motivazione o da un metodo di studio

¹ Per le classi prime si farà riferimento ai profili emersi dall'applicazione del progetto *Su misura*

insicuro, non sanno organizzare con senso di responsabilità, efficacia ed autonomia i momenti di applicazione sia in classe sia a casa. Tale gruppo necessita di interventi propedeutici per il raggiungimento degli standard minimi. Sarà perciò necessario applicare strategie individualizzate per potenziare le competenze di base e recuperare le conoscenze indispensabili allo sviluppo dei nuovi programmi.

Sulla base dell'analisi della situazione iniziale, in un contesto di insegnamento disciplinare ed interdisciplinare, i docenti, utilizzando le metodologie condivise all'interno dei Dipartimenti e i contenuti che costituiscono i diversi "saperi", si adopereranno per la piena acquisizione delle competenze, disciplinari e di cittadinanza, illustrate nelle schede elaborate nei dipartimenti.

Eventuali specificazioni aggiuntive

Il Consiglio di classe ritiene opportuno ribadire le regole comuni stabilite dal regolamento d'Istituto e dalle integrazioni sulla Didattica a distanza, con particolare riferimento ai comportamenti da tenere durante le lezioni on line.

- Sanzionare per iscritto gli alunni che evidenziano una presenza intermittente in piattaforma.

Sulla base dell'analisi della situazione iniziale il Consiglio di Classe individua le priorità formative tra quelle proposte :

A. Competenze motivazionali, relative alla percezione di sé e all'orientamento

1. essere consapevoli delle proprie capacità, attitudini, e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possono valorizzare e realizzare
2. prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità attraverso rapporti costruttivi e rispettosi con adulti e coetanei
3. conoscere i punti di forza e di debolezza della propria preparazione, verificare costantemente l'adeguatezza delle proprie decisioni circa il futuro scolastico e professionale.

B. Competenze relazionali e relative alla convivenza civile

1. sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo, di confronto
2. rispettare le regole e le funzioni della vita scolastica e sociale
3. rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo assumendo il principio di responsabilità
4. possedere un sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della convivenza civile

C. Competenze metacognitive e trasversali

1. elaborare un metodo di studio autonomo
2. ragionare sul perché e sul come dei problemi pratici e astratti
3. sviluppare e potenziare le capacità di analisi e di elaborazione critica di ogni argomento di studio
4. padroneggiare gli aspetti essenziali della lingua italiana e straniera

D. Competenze strumentali di base

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi

2. conoscere concetti matematici e operare con essi
3. leggere e produrre testi di differenti dimensioni e complessità e adatti alle varie situazioni interattive.

Strategie di intervento per il recupero

- a. In itinere per tutte le discipline
- b. Eventuale corso di matematica o sportello in orario aggiuntivo a discrezione dei docenti.

3.PER GLI STUDENTI CON DISABILITÀ O CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) SARANNO ELABORATI LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA (PEI) O PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI (PDP) IN ACCORDO CON LE FAMIGLIE/STUDENTI MAGGIORENNI ED IL PERSONALE SANITARIO DI RIFERIMENTO.

Gli alunni per i quali è stato preparato un Piano di lavoro personalizzato sono quattro di cui tre DSA ed un BES

Eventuali visite e viaggi verranno valutati volta per volta e tenendo conto dell'evolversi della pandemia.

La classe partecipa ai seguenti progetti approvati dal Collegio:

- lo merito
- Olimpiadi di matematica
- Giochi d'autunno
- Progetti sportivi.
- Scacchi
- Potenziamento d' Inglese
- Andiamo a teatro e al cinema

Data , 19.11.2021

IL DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE
Prof.ssa Silvia Pera