



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Istruzione Superiore Statale

"Enzo Ferrari-Hertz"

e mail: rmis08100r@istruzione.it rmis08100r@pec.istruzione.it

Web: www.iisenzoferrari.it

Sede Legale Via Grottaferrata, 76 - 00178 Roma

Tel.: + 39 06.121122325 - Fax: + 39 06.67663813

Sede via Ferrini 83 tel.: 06.121122325 Sede via Procaccini 70 tel.: 06.121122805



ITIS HERTZ

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

Elaborato dal Consiglio di Classe sulla base del Piano dell'Offerta Formativa
e degli obiettivi fissati dai Dipartimenti disciplinari.

CLASSE: **1^B**

COORDINATORE: Prof.ssa Federica Cammarata

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE
Andreozzi Patrizia	Italiano
Bruni Laura (<i>compresente</i>)	Scienze Integrate (Chimica)
Calenzo Stefano (<i>compresente</i>)	Tecnologie informatiche
Cammarata Federica	Religione
Cattini Angela	Matematica
De Marco Domenico	Storia
Di Cerbo Gabriele (<i>compresente</i>)	Tecnologie e Tec. Grafiche
Lattanzi Antonini Francesca	Scienze Motorie Sportive
Liberatore Giulio	Tecnologie informatiche
Miele Valeria	Inglese
Papaleo Veruska	Geografia

Papaleo Veruska	Scienze della Terra
Sammarini Paola	Tecnologie e Tec. Grafiche
Spasaro Antonella	Diritto & Economia
Sulpizio Annarita	Scienze Integrate (Chimica)
Trabace Domenica Felli Fabio (<i>sost.</i>)	Scienze Integrate (Fisica)
Tramontano Maria (<i>compresente</i>)	Scienze Integrate (Fisica)
RAPPRESENTANTI DI CLASSE	
ALUNNI	GENITORI
Becagli Daniele	Castagna Katuscia
De Cicco Roman	Licocci Maria Cristina

2. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (N. alunni M./F; livelli di competenza conseguiti nell'anno precedente; potenzialità/ostacoli percepiti)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 24 alunni, 23 maschi e 1 femmina.

Sono presenti SEI alunni con certificazioni di Disturbi Specifici dell'Apprendimento, UNO con Bisogni Educativi Speciali di tipo linguistico, UNO con Bisogni Educativi Speciali legati a condizione clinica.

OTTO alunni risultano ripetenti, provenienti sia dall'IIS Enzo Ferrari sia da altri Istituti. DUE di essi, tranne i primi giorni di Scuola, risultano ad oggi non frequentanti. Anche altri DUE alunni hanno una frequenza poco regolare e saltuaria. Si è ovviamente contattato le famiglie e iniziato una relazione volta a promuovere un'alleanza educativa.

La maggior parte degli alunni è nata nel 2007, tranne i ripetenti e un anticipatorio, e provengono dalla scuola media inferiore.

Sono presenti OTTO alunni stranieri, dal Bangladesh (prevalentemente), Egitto, Venezuela e Colombia, Bielorussia. SEI necessitano di misure di sostegno volte a promuovere l'apprendimento e il consolidamento della lingua italiana (come il corso L2).

I livelli di competenza conseguiti nella scuola secondaria inferiore sono, per un gruppo esiguo buoni, per la maggior parte solo sufficienti.

SITUAZIONE DI PARTENZA

Dall'osservazione diretta dei comportamenti e dalla somministrazione di test d'ingresso, effettuata dai docenti, emerge una situazione comportamentale generalmente buona e una situazione didattica piuttosto difficoltosa.

La classe ha mostrato fin dall'inizio dell'anno scolastico una generale partecipazione e un interesse sufficiente per le discipline proposte.

Il livello di competenze di base è generalmente medio basso, solo in alcuni casi si riscontra un livello medio. Sicuramente a ciò hanno contribuito gli ultimi due anni scolastici contraddistinti dalla situazione pandemica con conseguente Didattica a Distanza che non ha favorito lo sviluppo e il consolidamento delle competenze degli alunni.

Altro fattore critico è il livello linguistico non adeguato per molti degli alunni stranieri.

Tranne un piccolo gruppo di allievi che possiede buoni prerequisiti e buone capacità logico espressive, la maggior parte evidenzia difficoltà nella concettualizzazione, nell'espressione verbale, lacune di base e un metodo di studio insicuro. Sarà perciò necessario applicare strategie individualizzate per potenziare le competenze di base e recuperare le conoscenze indispensabili allo sviluppo dei nuovi programmi e il raggiungimento degli standard minimi.

Dal punto di vista disciplinare la classe mostra generalmente autocontrollo e rispetto del contesto scolastico e delle regole. Raramente sono emersi alcuni aspetti di leggero disordine che comunque dovranno essere controllati e limitati, in modo da garantire sempre un clima sereno ed adeguato, permettendo così uno sviluppo identitario individuale e di classe più consapevole.

La classe ha rivelato un buon livello di socializzazione.

Sulla base dell'analisi della situazione iniziale, in un contesto di insegnamento disciplinare ed interdisciplinare, i docenti, utilizzando le metodologie condivise all'interno dei Dipartimenti e i contenuti che costituiscono i diversi "saperi", si adopereranno per la piena acquisizione delle competenze, disciplinari e di cittadinanza, illustrate nelle schede elaborate nei dipartimenti.

Sulla base dell'analisi della situazione iniziale il Consiglio di Classe, inoltre, individua le priorità formative tra quelle proposte:

A. Competenze motivazionali, relative alla percezione di sé e all'orientamento

1. essere consapevoli delle proprie capacità, attitudini, e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possono valorizzare e realizzare
2. prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità attraverso rapporti costruttivi e rispettosi con adulti e coetanei
3. conoscere i punti di forza e di debolezza della propria preparazione, verificare costantemente l'adeguatezza delle proprie decisioni circa il futuro scolastico e professionale.

B. Competenze relazionali e relative alla convivenza civile

1. sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo, di confronto
2. rispettare le regole e le funzioni della vita scolastica e sociale
3. rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo assumendo il principio di responsabilità
4. possedere un sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della convivenza civile

C. Competenze metacognitive e trasversali

1. elaborare un metodo di studio autonomo
2. ragionare sul perché e sul come dei problemi pratici e astratti
3. sviluppare e potenziare le capacità di analisi e di elaborazione critica di ogni argomento di studio
4. padroneggiare gli aspetti essenziali della lingua italiana e straniera

D. Competenze strumentali di base

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi
2. conoscere concetti matematici e operare con essi
3. leggere e produrre testi di differenti dimensioni e complessità e adatti alle varie situazioni interattive.

Strategie di intervento per il recupero

- a. In itinere per tutte le discipline
- b. Eventuale corsi di recupero organizzati dalla scuola in orario aggiuntivo a discrezione dei docenti.

3. PER GLI STUDENTI CON DISABILITÀ O CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) SARANNO ELABORATI LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA (PEI) O PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI (PDP) IN ACCORDO CON LE FAMIGLIE/STUDENTI MAGGIORENNI ED IL PERSONALE SANITARIO DI RIFERIMENTO.

Gli alunni per i quali è stato preparato un Piano di lavoro personalizzato sono SEI con certificazioni di DSA, UNO con BES per svantaggio linguistico e UNO con BES a seguito di valutazione della condizione clinica.

4. PROPOSTE DI USCITE DIDATTICHE /VISITE AD AZIENDE/ VIAGGI D'ISTRUZIONE (breve descrizione solo per il viaggio):

Per quest'anno scolastico eventuali uscite didattiche, visite o viaggi d'istruzione seguiranno le indicazioni relative all'emergenza COVID SARS -19. Qualora le condizioni e le norme lo permettessero verrà valutata l'adesione al Progetto Alto Lazio "Sport Natura Geologia Archeologia e Storia".

La classe partecipa ai seguenti progetti approvati dal Collegio:

- *Certificazioni linguistiche Cambridge*
- *Io merito*
- *Olimpiadi di matematica*
- *Giochi d'autunno*
- *Giochi sportivi*
- *Bibliopoint*
- *LABiAMO*
- *Andiamo a Cinema e Teatro*
- *TUTTOAPOSTO! (promosso dall'Associazione FuoriDellaPorta)*
- *SicuraMente (promosso dalla Protezione Civile)*

Data 16/11/2021

IL DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE
Prof.ssa Federica Cammarata