

La valutazione:

Nota MIUR 279/2020

Alcuni docenti e dirigenti scolastici hanno posto il problema della valutazione degli apprendimenti e di verifica delle presenze. A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.

CHE COSA POSSIAMO VALUTARE

- Competenze trasversali (atteggiamenti, attitudini concernenti l'apprendimento)
- Soft skills (atteggiamenti, attitudini utili nella vita personale e professionale)
- Competenze attinenti alla disciplina insegnata
- Conoscenze disciplinari
- Cultura generale

Indicazioni

-UTILIZZARE SCHEDE DI OSSERVAZIONE PER UNA RACCOLTA DATI RIGUARDANTI LE COMPETENZE PERSONALI E TRASVERSALI DEGLI STUDENTI

-RACCOGLIERE I DATI QUOTIDIANAMENTE /SETTIMANALMENTE

-CONDIVIDERE CON GLI STUDENTI IL SISTEMA DI VALUTAZIONE, SPIEGANDO PERCHÉ IL FOCUS RICADRÀ PRINCIPALMENTE SUL MODO DI LAVORARE, FERMO RESTANDO CHE NON SI POSSONO VALUTARE LE COMPETENZE SENZA INTERIORIZZARE DELLE CONOSCENZE

Segue un esempio

Valutazione disciplinare didattico-formativa nella DaD

Legenda: per ciascuna materia l'insegnante può apporre quattro valori, che si riferiscono a (A) Rispetto delle regole (B) Atteggiamento (C) Consegna (D) Profitto

- A **Rispetto delle regole** Indica quanto l'alunno: sia risultato presente (connesso), abbia rispettato la privacy, sia stato puntuale, nelle attività della DaD
- B **Atteggiamento** Indica quanto l'alunno: sia intervenuto o si sia lasciato coinvolgere; sia positivo, collaborativo nella gestione del cambiamento, nel superamento degli ostacoli; sia curioso, nelle attività della DaD
- C **Consegna** Indica quanto l'alunno abbia rispettato le indicazioni di consegna, rispetto a numero e regolarità delle scadenze nelle attività della DaD
- D **Profitto** Indica quanto l'alunno stia trasformando le conoscenze in competenze e abilità disciplinari maturando profitto rispetto alle attività svolte (Tabella presente nel PTOF)
- V **Voto proposto** Indica il voto proposto per materia

Indicatore	Parametri	Valori
Rispetto delle regole coscienziosità	connessione frequenza rispetto privacy puntualità	<p>3- Nonostante gli inviti formali dell'Istituto attraverso i canali ufficiali, l'alunno non è risultato mai attivo sulla piattaforma GSuite e non ha richiesto supporti informatici alla scuola / li ha richiesti ma non ritirati / li ha ritirati ma mai utilizzati. Oppure ha utilizzato gli strumenti della DaD per azioni di disturbo, di oltraggio e impedendo ad altri alunni di fruire della DaD.</p> <p>4- L'alunno raramente è risultato attivo nelle attività DaD, con forte discontinuità e permanendo nelle attività in tempi ristretti.</p> <p>5 - L'alunno di tanto in tanto è risultato attivo nelle attività DaD, e poche volte è stato puntuale rispetto ai tempi indicati dai docenti</p> <p>6 - L'alunno è risultato parzialmente attivo nelle attività DaD. Qualche volta non è stato puntuale rispetto ai tempi indicati</p>

		<p>dai docenti.</p> <p>7 - L'alunno è stato discretamente attivo nelle attività DaD. È stato discretamente puntuale rispetto ai tempi indicati dai docenti.</p> <p>8 -L'alunno è stato sempre attivo nelle attività della DaD. È stato puntuale rispetto ai tempi indicati dai docenti.</p> <p>9 - L'alunno ha mostrato puntualità e disponibilità e rispetto delle indicazioni dei docenti nella DaD.</p> <p>10 - L'alunno, sempre presente e disponibile, ha mostrato uno spiccato senso di accettazione delle regole, che ha fatto sue prontamente, fornendo anche supporto alla classe per la buona riuscita delle attività DaD.</p>
Atteggiamento	<p>coinvolgimento attivo</p> <p>accettazione positiva</p> <p>collaborazione con docenti e compagni</p> <p>curiosità</p>	<p>3- L'alunno non si è lasciato minimamente coinvolgere in nessuna attività DaD. Ha assunto atteggiamenti polemicici e oppositivi rispetto all'utilizzo della modalità DaD.</p> <p>4 - L'alunno è rimasto disinteressato rispetto agli stimoli inviati dai docenti e compagni attraverso gli strumenti della DaD e offrendo presenza online parziale nei momenti di interazione delle attività didattiche.</p> <p>5-L'alunno è rimasto quasi sempre passivo rispetto agli stimoli inviati dai docenti e compagni attraverso gli strumenti della DaD, non partecipando attivamente e offrendo presenza online parziale nei momenti di interazione delle attività didattiche.</p> <p>6 - L'alunno, pur con disponibilità limitata rispetto ai canali disponibili (video, audio, chat testuale), ha accettato e risposto all'invito ad interagire attraverso gli strumenti della DaD.</p> <p>7 - L'alunno ha accettato l'invito a partecipare alle attività della DaD con disponibilità discreta. Su sollecito, ha accettato l'uso di strumenti di condivisione e non si è sottratto alle attività in cui è stato chiamato in prima persona.</p> <p>8 -L'alunno si è messo pienamente in gioco nella nuova realtà della DaD, non mostrando segnali di disconnessione o calo di interesse rispetto alla partecipazione in persona pregressa.</p> <p>9 - Il livello di partecipazione dell'alunno, di coinvolgimento e di propositività è aumentato, anche rispetto alla partecipazione scolastica in presenza, grazie all'introduzione dei nuovi canali di comunicazione della DaD.</p> <p>10 - L'alunno ha mostrato uno spirito di iniziativa eccellente, lasciandosi coinvolgere attivamente e con spiccato senso critico</p>

		nell'uso delle nuove tecnologie DaD, fungendo anche da supporto, sprone e motivatore nell'uso della DaD verso i docenti e i compagni di classe e suggerendo strumenti e tecnologie utili ai fini della prosecuzione del processo didattico.
<p>Consegna</p> <p>Problem posing (pensiero critico)</p> <p>Problem solving (analisi di una situazione problematica per la soluzione migliore)</p>	<p>consegna elaborati</p> <p>rispetto verso impegni di verifica</p> <p>originalità</p>	<p>3-L'alunno non ha mai consegnato alcun elaborato</p> <p>4 - L'alunno ha consegnato raramente elaborati richiesti dai docenti.</p> <p>5 - L'alunno ha consegnato alcuni elaborati; ha consegnato spesso in ritardo rispetto alle scadenze indicate; ha consegnato elaborati non rispondenti alle richieste poco originali.</p> <p>6 - L'alunno ha consegnato gli elaborati richiesti dai docenti, pur mancando qualche consegna e talvolta consegnando in ritardo.</p> <p>7 - L'alunno ha consegnato quasi sempre e sempre nei tempi richiesti dai docenti.</p> <p>8 - L'alunno ha consegnato sempre tutti gli elaborati richiesti dai docenti, nel rispetto dei tempi.</p> <p>9 - L'alunno è stato particolarmente attivo e premuroso nelle consegne, consegnando spesso con anticipo rispetto alle scadenze e chiedendo al docente riscontro della correttezza degli elaborati mostrando una soluzione alternativa e originale.</p> <p>10 - L'alunno si è spinto oltre le consegne richieste, fornendo soluzioni aggiuntive e mostrando vivo interesse nei confronti delle attività suggerite dai docenti, fornendo spunti validi di approfondimento e un pensiero critico.</p>
<p>Profitto</p>	<p>conoscenze competenze disciplinari</p>	<p>3-Conoscenze errate; competenze non corrette, non è in grado di individuare i concetti di base anche se guidato. Esposizione confusa e impropria. Totale assenza della terminologia specifica</p> <p>4 - Conoscenze Frammentarie e lacunose; competenze non corrette e confuse, compie analisi errate e/o sintesi scorrette. Esposizione faticosa, con errori che oscurano il significato del discorso. Insufficiente uso della terminologia specifica.</p> <p>5 - Conoscenze parziali e superficiali; Individua i concetti fondamentali in modo parziale, apprende in maniera mnemonica e non mostra adeguate capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze. Esposizione poco corretta e non sempre chiara. Uso poco frequente di una terminologia specifica.</p>

		<p>6 - Non sempre complete. Poco approfondite, con lievi imprecisioni, e collegate negli aspetti fondamentali. Rielaborazione coerente, poco articolata con lievi imprecisioni.</p> <p>Applicazione delle conoscenze fondamentali complessivamente corrette in contesti semplici. Esposizione chiara ma scarsamente articolata e non sempre rigorosa. Uso sufficiente della terminologia specifica.</p> <p>7 - Complete e articolate e non adeguatamente approfondite. Rielaborazione critica ma non sempre rigorosa e relativamente articolata. Applicazione delle conoscenze fondamentali in modo lineare con qualche imprecisione e non sempre approfondite. Esposizione chiara con discreto uso della terminologia specifica.</p> <p>8 - Complete, approfondite, organizzate e collegate. Rielaborazione coerente, rigorosa e articolata. Applicazione delle conoscenze fondamentali in modo critico e approfondito con valutazioni personali autonome e non predefinite. Esposizione ampia con buon uso della terminologia specifica.</p> <p>9 - Complete e approfondite, ben articolate e organizzate, collegate in modo del tutto autonomo. Rielaborazione critica dei contenuti, corretta e ben strutturata. Applicazione delle conoscenze critica e approfondita con valutazioni personali autonome e non predefinite. Esposizione ampia con ottimo uso della terminologia specifica.</p> <p>10 - Complete, approfondite, ben articolate e organizzate, arricchite da un lavoro analitico autonomo e originale. Rielaborazione critica dei contenuti, rigorosa ed originale. Applicazione delle conoscenze critica e molto approfondita con valutazioni personali originali. Esposizione fluida con eccellente uso della terminologia specifica.</p>
--	--	---