

Istituto Istruzione Superiore Statale "Enzo Ferrari"

e mail: rmis08100r@istruzione.it Web: www.iisenzoferrari.it

Sede Via Grottaferrata, 76 – 00178 Roma (ex Vallauri)

Tel.: +39 06.121122325 – Fax: +39 06.67663813

Cod. Fisc. 97567560582

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Informatica e Telecomunicazioni – Elettronica e Elettrotecnica

Sede Via Contardo Ferrini, 83 – 00173 Roma

Tel.: +39 06.72 17 590 – Fax: +39 06.72 17 535 Amministrazione Finanza e Marketing – Progetto Sirio

Piano Annuale per l'Inclusione_ a.s._ 2017/2018

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	13
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	11
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	31
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro (+ diabete)	1
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altro	
Totali	53
% su popolazione scolastica	8,1
N° PEI redatti dai GLHO	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	5

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		1
Referenti di Istituto		1
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		3
Docenti tutor/mentor		2
Altro:coordinatore del sostegno		1
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	no
	Collaborazione a progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati Progetti territoriali integrati (Scuole Inclusive-Bibliopoint,daSud Scuole al Centro Did.ca digitale)	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si (Docenti Biennio)
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si(Docenti Biennio)

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				Si (F S +Doc.di sostegno)	
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		x				
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x		
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						x
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il P.A.I. è stato sviluppato in più tempi secondo azioni mirate alle esigenze di tutti gli studenti, degli alunni immigrati e neo arrivati o di precedente immigrazione e viene esteso anche alle famiglie, agli alunni in situazione di disabilità, agli alunni con disagi sociali appartenenti a nuclei familiari disgregati, oppure in situazione di estrema povertà culturale o di analfabetismo di ritorno; agli alunni non ammessi alle classi successive o con scarso rendimento, specialmente in matematica e materie tecnico-scientifiche; agli studenti "rifiutati" da altre scuole; a tutto il contesto scuola.

Le fasi che vengono attuate sono:

- *Progetti finanziati per le "Aree a rischio" e per l'Accoglienza;*
- *Progetti indirizzati agli alunni stranieri e non, perché la scuola ne ha registrato negli ultimi anni un consistente aumento (ca 90 unità in più) provenienti dal Bangladesh e da altri Paesi Arabi, dalla Romania, Filippine, Ecuador, Bolivia e nord Africa. Negli anni passati questi progetti hanno favorito il Contrasto all'abbandono e dell'insuccesso scolastico attraverso:*
- **UNIVERSALISMO- SCUOLA COMUNE- CENTRALITA' DELLA PERSONA**

i cui obiettivi si concretizzano nel

- *Ridurre le difficoltà linguistiche e culturali per gli studenti da poco arrivati in Italia.*
- *Attivare strategie di accoglienza, sostegno e consulenza psicologica, legale e sociale, affinché le differenze tra alunni italiani e stranieri non si traducano in discriminazione, dispersione scolastica ed esclusione sociale.*

Modalità Operative:

- *Laboratori interculturali all'interno delle classi per promuovere la conoscenza delle diverse culture e un'integrazione scolastica sociale.*
- *Sportello di ascolto, sostegno e consulenza rivolto alle famiglie, agli studenti e ai docenti.*
- *Laboratorio linguistico per i nuovi inseriti o suggerimento di alternative sul territorio.*
- **Progetto Intercultura "Storie del mondo" partner Ufficio intercultura del Comune di Roma e l'Associazione Sofia.**
 - a) Il progetto è incentrato su tematiche di Intercultura. Chi vi partecipa incontra scrittori, intellettuali, musicisti e mediatori culturali. Gli scrittori sono quelli della II generazione di migranti. Vengono letti romanzi e novelle, laboratori di scrittura, elaborati percorsi storico/geografici, analizzate problematiche legate ai paesi extracomunitari.*
 - b) Incontri con i rifugiati politici **Oltre le frontiere: storie di rifugiati nelle scuole** si pone l'obiettivo di promuovere l'approfondimento di un tema attuale come quello delle rotte migratorie, in particolare della presenza di rifugiati, richiedenti asilo e transitanti nella città di Roma.*

Attraverso una serie di strumenti, come la mappa online ESODI realizzata da MEDU - Medici per i Diritti Umani, la lettura di alcuni romanzi scritti da autori rifugiati e la visione di documentari, vengono approfonditi, insieme a mediatori esperti, i motivi della fuga che spingono milioni di persone ogni anno ad abbandonare il proprio paese, e le rotte seguite dai migranti per raggiungere l'Europa.

c) *proiezione di video dal titolo: "Seconde generazioni raccontate da registi italiani.*

Il progetto è aperto al territorio.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

Sono stati previsti aggiornamenti On line + presenza per tutti i docenti di sostegno + la Figura Sperimentale; ed almeno un **Corso BES-DSA per i docenti di sostegno e curricolari**

- a. Seminario di formazione disturbi e difficoltà di apprendimento + Didattica inclusiva dell'italiano;**
- b. Laboratorio di didattica della lettura + drammatizzazione;**
- c. Aggiornamento su DSA e BES,** affinché i docenti possano riflettere su temi riguardanti la dispersione scolastica, l'inclusione e altre situazioni complesse cui la scuola è chiamata ad operare.
- d. Corso Insegnanti Efficaci-Metodo Gordon , per un gruppo di 20 Docenti.**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Verrà mantenuta la strategia valutativa adottata che prevede un sistema informatizzato degli apprendimenti sulla base di quattro strumenti: una prova di italiano, una di matematica, un QSA, un Questionario studente. Dopo la somministrazione di essi si delinea un Profilo/studente che può rifarsi a 4 livelli: esperti, autonomi, incerti, Bes.
- Programmazione per sotto obiettivi di seconda- terza media nel periodo settembre- fine ottobre, che permette un **graduale passaggio dal sistema di insegnamento e valutazione delle media di primo grado a quello della media di secondo grado.**
- **Accettazione e condivisione della lingua tecnica (strutturata) delle diverse discipline.**
- **Autovalutazione di Istituto, con Questionario indirizzato a : docenti, ATA, studenti, genitori e stakeholders controllato da osservatori dell' Univ.tà di Tor Vergata.**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Oltre al lavoro di supporto svolto dai docenti di sostegno assegnati dal CSA, è prevista l'attivazione di Microlaboratori a cura degli assistenti AEC (sia quelli del progetto in rete per INTEGRAZIONE H, che gli Assistenti per la comunicazione inviati dalla Provincia), presso il Bibliopoint e i cui

obiettivi sono :

- miglioramento dell' autonomia personale;
- corretto inserimento degli assistenti alla comunicazione come elementi migliorativi del processo d' apprendimento;
- miglioramento del rendimento scolastico.

Riteniamo che il prezioso contributo degli Assistenti alla Comunicazione abbia assunto delle caratteristiche di supporto indispensabile per l'integrazione degli Alunni disabili .Gli Assistenti , sempre ben preparati, sono diventati un punto di riferimento all'interno dell'IIS Enzo Ferrari , dimostrando capacità e pazienza, pur cimentandosi in realtà sempre differenti .

- Lavoro di recupero sulle diverse materie effettuato dai docenti curricolari e non al di fuori dell'orario delle discipline, con rapporto 1/3 e per piccoli gruppi di 3-4 studenti (studio assistito in biblioteca).
- Guida al lavoro di ricerca fatto dai volontari AUSER.

- Laboratorio di Geostoria nelle classi prime coordinato dalla Prof.ssa Jero con il supporto dei docenti di sostegno .

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti Docenti di Sostegno di ruolo e non inviati dal CSA .

- Assistenti della Rete scuole per progetto territoriale integrazione alunni disabili: Scuola capofila di Roma-sud , IIS Giovanni XXIII, docente coord.re Roberta D'Anzeo .
- Assistenti alla Comunicazione della Provincia di Roma per gli studenti audiolesi e videolesi.
- ASL ed operatori sanitari impegnati a :
 1. migliorare il rendimento scolastico;
 2. attivare e mantenere i laboratori;
 3. supportare le famiglie dei disabili;
 4. mantenere efficace la rete interistituzionale ;
 5. regolamentazione di tutti i GLH per favorire gli interventi delle ASL (spesso assenti), divisi per giorno, ovvero distribuiti in modo che l'ASL che segue più ragazzi possa incontrare più CdC nella stessa giornata.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie degli studenti bisognosi di un supporto pedagogico inclusivo sono informate, a volte collaborative, comunque sempre interessate e produttive nello snellire i rapporti burocratici con: ASL, CTP, PSICOLOGI CHE SEGUONO I FIGLI FUORI DALLA SCUOLA, Gruppo di Autovalutazione d'Istituto, COMITATO GENITORI GRUPPO COMUNALE, PROVINCIA.

Proprio per esse è sempre attivo lo Sportello d'ascolto di Supporto genitoriale e consulenza, nato con l'obiettivo di rispondere ai complessi bisogni evolutivi di alunni e famiglie che attraversano periodi difficili, spesso legati a disagi psicologici e relazionali che si evidenziano nella difficoltà di rapporto tra genitori/figli/docenti;reindirizzamento scolastico, prevenzione della dispersione (responsabile Prof.ssa Jero, psicoterapeuta: Dott.ssa Tucci) e lo SPAZIO d'ASCOLTO denominato CIC (psicologo Prof. P.L. Barale potenziatore), utilizzando per la consulenza tutti i tipi di operatori presenti in Istituto.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'IIS Enzo Ferrari intende agire per arrivare ad un progressivo passaggio da una logica statica dell'integrazione delle diversità, ad una logica dell'inclusione dinamica, intesa come un piano per trasformare il tessuto educativo del nostro istituto, creando:

1. **culture inclusive**, mantenendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa stimolante;valorizzando ciascun individuo e affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglie, studenti;
2. **politiche inclusive**, sviluppando una scuola per tutti; una scuola in cui la selezione del personale e le carriere siano trasparenti; tutti i nuovi insegnanti , i potenziatori e gli alunni sono ben accolti, vengono aiutati ad ambientarsi e vengono valorizzati; organizzando il sostegno alla diversità attraverso azioni coordinate e attraverso attività di formazione che sostengano i docenti di fronte

alla diversità ;

3.pratiche inclusive: coordinando l'apprendimento e progettando le attività formative in modo da rispondere ai bisogni degli alunni speciali e non; mobilitando risorse interne ed esterne; incoraggiando gli alunni ad essere attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione, valorizzando soprattutto le conoscenze e le esperienze fatte fuori dalla scuola; mettendo in rete le risorse della scuola, della famiglia, della comunità.

L'intento generale è quello di allineare la “cultura” del nostro istituto alle continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un sociale “liquido”, sempre più complesso , variegato, al fine di attivare **concrete pratiche educative**, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie. Non vogliamo raggiungere un generico principio di tolleranza della diversità, ma piuttosto affermarla **ponendola al centro dell'azione educativa, trasformandola in risorsa, rimuovendo gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, con l'attivazione di processi facilitatori e la rimozione di barriere, non solo architettoniche.**

Valorizzazione delle risorse esistenti Gli spazi corrispondono per noi a Progetti:

1-PROGETTO BIBLIOPPOINT L'Azione si snoda su più di dieci progetti:Roma si Libra; presentazioni di nuovi romanzi; Graphic novel; Quirino Rewiev; Editore cerca Lettore; Passeggiate Romane ; Premio Cerami, Circolo di Lettura , Libriamoci, PremioRoma. Questo macroprogetto vede la collaborazione e l' intervento di un gruppo di insegnanti assieme ai bibliotecari e ai volontari AUSER, i quali hanno trasformato la biblioteca della scuola in uno **spazio ritrovato** di produzione culturale, didattica attiva ed orientativa, finalizzata all'acquisizione di competenze trasversali, specialistiche e metodologiche di cui sempre più gli studenti hanno bisogno. L'opera non si ferma agli studenti, ma coinvolge le famiglie e il quartiere.

2- PROGETTO INTERCULTURA Il progetto è incentrato su tematiche di intercultura, chi vi partecipa (Studenti,docenti,ATA,famiglie del Biennio), incontra intellettuali, musicisti e mediatori culturali, scrittori della seconda generazione di migranti. Vengono letti romanzi e racconti,elaborati percorsi storico/geografici,analizzate problematiche legate ai paesi di origine.

3) **Circolo di Lettura** del Bibliopoint Vallauri formato da studenti,ATA,Docenti.

4- **PROGETTI di LEGALITA'** per essere cittadini d'Europa:

I Modulo : Storia e processo di integrazione europea.

Quadro istituzionale attuale.

II Modulo: la cittadinanza europea, opportunità e vantaggi .

III Modulo: studenti e studentesse di diversa origine culturale si rappresentano .

IV Modulo: da immigrato a cittadino europeo .

6. **daSud Antimafia** : studio del Quadro istituzionale attuale. Riflessioni sulla cittadinanza italiana ed europea, opportunità e vantaggi . Presentazione di un percorso sulla Graphic Novel.

6) Progetti Teatrali : PON ASL MODALITA' FASE 1 Obiettivi1. Rinforzare le abilità operative e le competenze linguistiche di base agendo sui processi motivazionali dei ragazzi.

2. Sviluppare competenze comunicative ed espressive stimolando la creatività, la fantasia e l'elaborazione di sentimenti ed emozioni.

FASE 2 : Ob. 3) Ulteriore sviluppo delle competenze comunicative ed espressive stimolando la creatività, la fantasia e l'elaborazione di sentimenti ed emozioni.

4) Fornire gli studenti di strumenti personali per la codifica e decodifica dei simboli che veicolano contenuti, sollecitarli nell'uso dei molteplici canali comunicativi e avvicinarli ad una interdisciplinarietà intensa.

7) Laboratorio sulle emozioni (a cura di Associazioni del territorio tra cui daSud , laboratori di lavoro voluti dalla Commissione parlamentare antimafia). Riflessioni critiche attraverso la lettura di brevi narrazioni sul tema della adolescenza, famiglia, scuola, legalità, mafia seguiti da uno spazio di discussione per capire i propri bisogni e l'esigenza delle regole.

8) Progetto “**Scuole Inclusive**” in collaborazione in Consorzio Sintesi..Per il prossimo A.S. gli argomenti che si affronteranno saranno i seguenti:

- **indagine esplorativa** condotta tra gli alunni ;
- argomenti correlati al fenomeno del bullismo;
- **identità di Genere;**
- **dispersione scolastica;**
- **femminicidio**, per favorire: la sinergia tra Scuola e mondo del Lavoro, incoraggiare il coinvolgimento dei giovani in esperienze emozionali ed inclusive, sottolineare la differenza di genere, costruire un “cantiere-lavoro” tra mondo della scuola e ambienti di lavoro integrati.

9) Viaggi , stage e visite d’istruzione. I viaggi e le visite sono stati scelti, improntati e curati affinché potessero parteciparvi tutti gli studenti, soprattutto i ragazzi con disabilità. Il viaggio di istruzione è un’occasione per contribuire alla realizzazione di quello che è fondamentale per i nostri studenti: star bene insieme e incrementare le relazioni sociali fra compagni e con coetanei di altre scuole e nazionalità.

10) Partecipazione alle indagini dell’Osservatorio nazionale sull’adolescenza per :

- il Piano nazionale di azione e di interventi per la tutela dei diritti e lo sviluppo dei soggetti in età evolutiva, elaborato ogni due anni con l’obiettivo di conferire priorità ai programmi riferiti ai minori e di rafforzare la cooperazione per lo sviluppo dell’infanzia nel mondo. Il Piano nazionale, acquisito il parere obbligatorio della Commissione parlamentare per l’infanzia e l’adolescenza, è approvato dal Consiglio dei ministri, adottato con decreto del Presidente della Repubblica e pubblicato sulla *Gazzetta Ufficiale*
- la Relazione Biennale sulla condizione dell’infanzia in Italia e sull’attuazione dei relativi diritti
- lo schema del Rapporto del Governo all’ONU sull’applicazione della Convenzione internazionale sui diritti del fanciullo del 1989, alle scadenze indicate all’art. 44 della Convenzione . Ai sensi del DPR 103/2007, per lo svolgimento delle sue attività l’Osservatorio nazionale si avvale del Centro nazionale di documentazione e analisi per l’infanzia e l’adolescenza

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti attraverso la partecipazione a progetti proposti da reti di scuole; associazioni romane e nazionali, enti locali, realtà territoriali.

Nell’organizzazione delle attività di inclusione si utilizzeranno:

- risorse professionali esterne messe a disposizione dagli Enti Locali e dal Ministero;
- risorse professionali volontarie messe a disposizione dal territorio;
- risorse economiche dell’Istituto. La nostra scuola ha da sempre valorizzato le risorse esistenti sia professionali che strutturali.

Vengono riportate alcune tra le iniziative “in itinere” più importanti:

• **Progetto Accoglienza** e peer education : per l’accoglienza e l’assistenza degli alunni delle prime classi , con l’attivazione di uno sportello didattico.

Progetto “**Scuole Inclusive**” in collaborazione con l’associazione territoriale del Consorzio Sintesi.

- Progetto **daSud** contro tutte le mafie;

• Informativa sul sito della scuola di una piattaforma per la raccolta delle leggi e dati .

Il Collegio Docenti ha deciso di delegare alla Funzione Strumentale le tematiche sull’integrazione e inclusività della scuola, nonché la compilazione del presente Piano e dei progetti annessi.

E’ stata creata una “**Commissione inclusione**” per fornire un adeguato supporto a tutti i docenti, formata dalla DS Prof.ssa IDA CREA, la FS relativa, prof.ssa Jero; il docente coordinatore del sostegno Prof.ssa D’Anzeo; i docenti di sostegno dell’Istituto; i Genitori: Giglio (Presidente del CdI), Petrucci , Ulisse e i rappresentanti degli studenti del CdI.

Autovalutazione d’Istituto, sistema integrato con la supervisione dell’Università di TorVergata (

responsabile Prof. Gionannella e per la scuola Prof.ssa Ielpo), avviato dal 16/02/16 e proseguito sino ad oggi, che ha portato alla formazione di una **Commissione** composta dalla Ds, 4 docenti (Ielpo, Jero, Silvano, Vozzolo), 2 Genitori (Bizzarri e Giordano), 4 Studenti (2 x sede) e da alcuni rappresentanti delle associazioni del territorio- stakeholders. Tale commissione definita Gruppo di Co-progettazione, s'interessa fra le altre cose alla predisposizione della **Giornata delle Eccellenze "IO MERITO"**, giorno in cui vengono premiati tutti gli alunni che si sono distinti durante l'A.S. in attività prevalentemente extracurricolari, perché a tutti viene data la possibilità di emergere, e all'Autovalutazione d'Istituto.

Il presente "**Piano Annuale per l'Inclusione**" ha previsto un primo momento di verifica, con il monitoraggio dei progetti del POF d'Istituto e sul raccordo delle attività di sostegno e di supporto agli allievi che presentano BES, nei mesi di febbraio/marzo 2018. Nel mese di maggio 2018 è stata effettuata la verifica finale del Piano, alla luce delle criticità emerse.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La scuola ha effettuato una serie di incontri con le ASL (specialmente con la ASL RM C perché Via Monza è risultata sempre presente) nei mesi di aprile e maggio 2018, oltre agli incontri di GLH tenutisi a novembre-dicembre 2017 ed aprile-maggio 2018; con i genitori dei nuovi iscritti e colloqui telefonici tra i docenti delle classi interessate e i professori delle scuole medie di I grado; incontri con i nuovi utenti da aprile a maggio 2018, al fine di assicurare un agevole inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni BES. Alcuni docenti coordinatori del Biennio hanno partecipato agli incontri con i gruppi tecnici della scuola media dei ragazzi che hanno scelto di iscriversi presso la nostra scuola. In fase di accoglienza pre-iscrizione sono stati ben orientati i genitori.

Da novembre 2017 a febbraio 2018 i volontari ANLAIDS hanno incontrato gli studenti intrattenendoli sui temi della prevenzione.

La Dott.ssa Mariani della ASLRMC-B ha affermato, più volte di avere un'ottima considerazione della scuola e della referente Prof.ssa Jero. L'IIS E. Ferrari è una scuola a suo avviso molto attiva sul piano dell'inclusione, aperta ad accogliere ed accompagnare gli studenti tutti, in particolare i disabili, e che si preoccupa perfino dell'Orientamento post-diploma.

La scuola prevede infatti attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita con l'Università Roma3, La Sapienza, l'E-Campus e la Luiss, nella formazione di un progetto di vita in cui il lavoro e l'autonomia siano le basi di partenza per un reale inserimento sociale, con l'obiettivo di far emergere le potenzialità della persona, partecipare al raggiungimento di competenze, incrementare le possibilità del futuro inserimento lavorativo. Progetti inerenti sono:

- "Almadiploma", fornisce la "fotografia" delle scelte formative e occupazionali degli studenti della scuola superiore.
- Progetto Europeo Fixo Yei, vaglia le competenze e l'impegno dei diplomandi e diplomati degli ultimi 2 anni che non stanno studiando, né lavorando, per supportarli e indirizzarli a contratti di "Lavoro/giovani. *Garanzia Giovani (Youth Guarantee) è il Piano Europeo per la lotta alla disoccupazione giovanile. Con questo obiettivo sono stati previsti dei finanziamenti che saranno investiti in politiche attive di orientamento, istruzione e formazione e inserimento al lavoro, a sostegno dei giovani che non sono impegnati in un'attività lavorativa, né inseriti in un percorso scolastico o formativo (Neet - Not in Education, Employment or Training).*
- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3781 del 05/04/2017 "Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.6 Qualificazione dell'offerta di

istruzione e formazione Tecnica e Professionale - Azione 10.6.6 Obiettivo Specifico 10.2
Miglioramento delle competenze chiave degli allievi- Azione 10.2.5 – Codice progetto
10.2.5A-FSEPON-LA-2017- 39: “Orizzonti futuri”.

- Questionari di autovalutazione e piani di miglioramento per : **Studenti** , **Genitori** ,
Stakeholder , **Personale ATA** e **Docenti** .

Le schede relative alla stesura dei BES (PEI, PDP) vengono annualmente riviste, condivise e pubblicate sul sito in un'apposita sezione , affinché le scuole di provenienza (comprese le scuole secondarie di I grado), possano visionarle e rassicurare i Genitori sulla continuità e coerenza dell'azione educativa di passaggio tra scuole di grado ed ordine diverso, per una sinergia virtuosa da mantenere nel tempo.

Partecipazione da molti anni al TRIS.1 e 2: CENSIMENTO NAZIONALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA e all'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica e al convegno nazionale organizzato dall'Osservatorio Nazionale Adolescenza sul sexting, revenge porn, challenge, ludopatia e sicurezza in rete.

Il D S : Prof.ssa Ida Crea

Il compilatore:Prof.ssa Maria Paola Jero

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/05/2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____

—